

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака
_____/Княжева И.В./
«31» августа 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ – СОШ №1 г. Аркадака
_____/Марченко Н.С./
приказ № 330 от
«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
2 «А» класса
на 2021-2022 учебный год

Учитель: Стеблецкая Тамара Владимировна
I квалификационной категории

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2021 г.

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Быкова Л.Ю./
протокол № 1 от
«31» августа 2021 г.

г. Аркадак
2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 «А» общеобразовательного класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральным Законом от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказом Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадак;
- Примерной программой по предмету «Математика»

Программа разработана на основе рабочих программ: Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М. : Просвещение, 2016 и учебника Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015

УМК:

1. Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2019
2. Моро М.И. Рабочая тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2021
3. Проверочные работы по математике. 2 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: С.И. Волкова М.: Просвещение, 2021

Федеральный учебный план отводит 136 часов для образовательного изучения математики в 2 «А» общеобразовательном классе из расчёта 4 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется «Математика» в объеме 136 часов.

Цели:

- 1) Математическое развитие младших школьников.
- 2) Формирование системы начальных математических знаний.
- 3) Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- 1) формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- 2) развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- 3) развитие пространственного воображения;
- 4) развитие математической речи;
- 5) формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- 6) формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- 7) формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- 8) развитие познавательных способностей;
- 9) воспитание стремления к расширению математических знаний;
- 10) формирование критичности мышления;
- 11) развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты обучения
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до ста. Классы и разряды. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, метр) Единицы длины: миллиметр, метр Контрольная работа №1 по теме « Нумерация чисел от 1 до 20»	Фронтальная, групповая, парная, самостоятельная, проверочная проектная работа, практикум,	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; • элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); • *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. <p>Предметные:</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; • сравнивать числа и записывать результат сравнения; • упорядочивать заданные числа; • заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; • выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$,

				<p>35–30;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; • читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; <p>определять по часам время с точностью до минуты; - записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; <p>в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; • понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; • осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; • выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; • осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); • представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы); • устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты; • проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; • обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь
2	<p>Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание..</p>	71	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема и другие модели). Измерение величин; сравнение и упорядочение значений величин. Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами величин. Сравнение и упорядочение значений однородных величин. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы</p>	<p>Фронтальная, групповая, парная, самостоятельная, проверочная проектная работа, практикум,</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; • элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); • *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в

	<p>длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений. Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Сложение и вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения</p>		<p>более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; • находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); <p>применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий <i>умножение и деление</i>; • выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; • составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. <p>Метапредметные: Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; <p>в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
--	---	--	---

		<p>задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений. Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, прямоугольник (квадрат). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Наши проекты: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100». Промежуточная контрольная работа по тексту</p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; • понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; • осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; • выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; • осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); • представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы); • устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты; • проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; • обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к
--	--	---	--

			<p>администрации</p> <p>Контрольная работа №4 по теме « Письменные вычисления»</p> <p>Контрольная работа № 5 «Письменные вычисления».</p>		<p>тому, чтобы учитывать разные мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
3	<p>Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление</p>	38	<p>Умножение. Названия компонентов арифметического действия, знаки действия умножение. Связь между сложением и умножением. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, раскрывающие смысл действия деление.</p>	<p>Фронтальная, групповая, парная, самостоятельная, проверочная проектная работа, практикум,</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; • элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и

		<p>Периметр. Вычисление периметра Деление. Названия компонентов арифметического действия, знак действия деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если...; то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые), истинность утверждений. Умножение и деление. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p>		<p>упражнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> • *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать простые уравнения подбором неизвестного числа; • моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей; • раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»; • применять переместительное свойство умножения при вычислениях; • называть компоненты и результаты действий умножения и деления; • устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; • выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; <p>в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить несложные модели математических понятий и
--	--	--	--	---

		<p>Контрольная работа №6 по теме «Свойства умножения и деления». Контрольная работа №7 по теме « Табличное умножение и деление»</p>	<p>отношений, ситуаций, описанных в <i>задачах</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; • понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; • осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; • выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; • осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); • представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы); • устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты; • проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; • обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; • вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
4	Итоговое повторение. Проверка знаний.	11	<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов Итоговая контрольная работа по тексту администрации</p> <p>Итоговая комплексная контрольная работа</p>	<p>Фронтальная, практическая групповая, парная, самостоятельная, проверочная</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; • элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); • *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;

				<ul style="list-style-type: none"> • выполнять табличное умножение и деление чисел ; • выполнять арифметические действия с числом 0; • решать текстовые задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию); • использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра; • различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник; <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; <p>в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; • понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
	Итого	136		

				<ul style="list-style-type: none"> • применять полученные знания в изменённых условиях; • осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; • выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; • осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); • представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы); • устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты; • проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; • обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; • вносить и отстаивать свои предложения по
--	--	--	--	---

					<p>организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
--	--	--	--	--	---

Тематический план курса

2 «А» класс

№	Основные разделы	Кол-во часов	кол-во контрольных работ
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	1
2	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	71	4
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	38	2
4	Итоговое повторение. Проверка знаний.	11	2
Итого:		136	9
1 четверть		33	2
2 четверть		28	2
3 четверть		43	3
4 четверть		32	2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация		16		
1	Повторение: числа от 1 до 20	1		
2	Повторение: числа от 1 до 20	1		
3	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1		
4	Поместное значение цифр в записи числа	1		
5	Однозначные и двузначные числа	1		
6	Миллиметр.	1		
7	Контрольная работа №1 по теме « Нумерация чисел от 1 до 20»	1		
8	Работа над ошибками. Миллиметр. Закрепление	1		
9	Число 100.	1		
10	Метр. Таблица единиц длины	1		
11	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$	1		
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($36=30+6$)	1		

13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1		
14	Закрепление по теме: «Рубль. Копейка».	1		
15	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1		
16	Повторение пройденного.	1		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные и письменные вычисления)		71		
17	Задачи, обратные заданной	1		
18	Сумма и разность отрезков.	1		
18	Решение задач с помощью схем.	1		
20	Модели задачи: краткая запись, схематический чертеж	1		
21	Модели задачи: краткая запись, схематический чертеж	1		
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	1		
23	Длина ломаной	1		
24	Закрепление по теме «Длина Ломаной».	1		
25	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	1		
26	Числовые выражения.	1		
27	Сравнение числовых выражений.	1		
28	Периметр многоугольника	1		
29	Свойства сложения.	1		

30	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1		
31	Проект «Узоры и орнаменты на посуде»	1		
32	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100».	1		
33	Работа над ошибками. Странички для любознательных. Повторение пройденного	1		
34	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		
35	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 100».	1		
36	Закрепление по теме «Свойства сложения».	1		
37	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	1		
38	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	1		
39	Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	1		
40	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$	1		
41	Приемы вычислений для случаев вида $30-7$	1		
42	Приемы вычислений для случаев вида $60-24$.	1		
43	Решение задач. Запись решения задачи выражением	1		
44	Решение текстовых задач	1		
45	Закрепление. Решение текстовых задач	1		
46	Приемы вычислений для случаев вида $26+7$.	1		
47	Приемы вычислений для случаев вида $35-7$.	1		
48	Закрепление по теме «Устные приемы сложения и вычитания».	1		

49	Закрепление .Странички для любознательных.	1		
50	Повторение «Что узнали. Чему научились».	1		
51	Контрольная работа №3 по теме» Сложение и вычитание»	1		
52	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	1		
53	Закрепление «Буквенные выражения».	1		
54	Закрепление «Буквенные выражения».	1		
55	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	1		
56	Промежуточная контрольная работа по тексту администрации	1		
57	Работа над ошибками. Решение уравнений	1		
58	Закрепление. Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	1		
59	Проверка сложения	1		
60	Проверка вычитания. Математический диктант №4	1		
61	Работа над ошибками. Решение задач. Проверка решения задачи.	1		
62	Закрепление. Решение задач. Проверка решения задачи	1		
63	Повторение «Что узнали. Чему научились».	1		
64	Повторение «Что узнали. Чему научились».	1		
65	Письменные вычисления. Сложение вида $45+23$.	1		
66	Письменные вычисления. Вычитание вида $57-26$.	1		
67	Проверка сложения и вычитания.	1		
68	Закрепление. Проверка сложения и вычитания	1		

69	Контрольная работа №5 по теме « Письменные вычисления»	1		
70	Работа над ошибками. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1		
71	Повторение «Решение задач: краткое условие, схематический чертеж». Решение задач с помощью схем.	1		
72	Письменные вычисления. Сложение вида 37+48.	1		
73	Сложение вида 37+53	1		
74	Прямоугольник.	1		
75	Закрепление. Прямоугольник	1		
76	Сложение вида 87+13.	1		
77	Решение текстовых задач	1		
78	Письменные вычисления: сложение вида 32+8, вычитание вида 40-8.	1		
79	Вычитание вида 50-24. Странички для любознательных.	1		
80	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
81	Вычитание вида 52-24.	1		
82	Решение текстовых задач	1		
83	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1		
84	Закрепление. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1		
85	Квадрат. Проект «Оригами».	1		
86	Закрепление. Квадрат. Странички для любознательных.	1		
87	Контрольная работа № 6 «Письменные вычисления».	1		
Умножение и деление. Табличное умножение и деление		38		

88	Работа над ошибками. Конкретный смысл действия умножение.	1		
89	Закрепление. Конкретный смысл действия умножение	1		
90	Прием умножения с использованием сложения.	1		
91	Задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1		
92	Периметр прямоугольника	1		
93	Приемы умножения единицы и нуля.	1		
94	Названия компонентов и результата действия умножения	1		
95	Закрепление. Названия компонентов и результата действия умножения.	1		
96	Переместительное свойство умножения.	1		
97	Переместительное свойство умножения.	1		
98	Конкретный смысл действия деления	1		
99	Закрепление. Конкретный смысл деления.	1		
100	Повторение «Что узнали. Чему научились».	1		
101	Контрольная работа №7 по теме «Свойства умножения и деления».	1		
102	Работа над ошибками. Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1		
103	Закрепление. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1		
104	Называние чисел при делении	1		
105	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	1		
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		

107	Приемы умножения и деления на 10.	1		
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1		
110	Закрепление. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
111	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1		
112	Приемы умножения числа	1		
113	Повторение «Умножение числа 2 и на 2». Деление на 2.	1		
114	Закрепление. Деление на 2.	1		
115	Закрепление. Странички для любознательных.	1		
116	Повторение пройденного .	1		
117	Контрольная работа №8 по теме « Табличное умножение и деление»	1		
118	Работа над ошибками. Повторение пройденного .	1		
119	Умножение числа 3 и на 3.	1		
120	Закрепление «Умножение числа 3 и на 3». .	1		
121	Деление на 3.	1		
122	Закрепление. «Табличные случаи деления на 3»	1		
123	Закрепление. Странички для любознательных.	1		
124	Повторение пройденного .«Что узнали. Чему научились».	1		
125	Повторение. Умножение и деление на 2,3.	1		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 2 классе». Проверка знаний		11		

126	Повторение и закрепление знаний «Нумерация чисел от 1 до 100»	1	11.05	
127	Повторение. Числовые и буквенные выражения.	1	14.05	
128	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	15.05	
129	Повторение. Решение задач изученных видов.	1	16.05	
130	Итоговая контрольная работа по тексту администрации	1	17.05	
131	Работа над ошибками. Повторение. Длина отрезка.	1	18.05	
132	Повторение. Решение задач изученных видов	1	21.05	
133	Итоговая комплексная контрольная работа	1	22.05	
134	Работа над ошибками. Повторение. Геометрические фигуры.	1	23.05	
135	Итоговое повторение.	1	24.05	
136	Итоговое повторение.	1	25.05	

Учебно – методическое обеспечение

Методические пособия:

1. Авторская программа М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Математика. Рабочие программы. Предметная линия М34 учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М. : Просвещение, 2019
2. Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.: ВАКО, 2019.
3. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2019.
4. Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2019
5. Моро М.И. Рабочая тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2019
6. Проверочные работы по математике. 2 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: С.И. Волкова М.: Просвещение, 2019.
7. Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2019.

Учебные пособия:

1. Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2019
2. Проверочные работы по математике. 2 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: С.И. Волкова М.: Просвещение, 2021.
3. Моро М.И. Рабочая тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2021