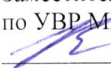


«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР МБОУ – СОШ № 1  
 /Князева И.В./  
«31» августа 2021 г.

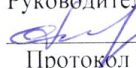
«Утверждаю»  
Директор МБОУ – СОШ № 1  
 /Марченко Н.С./  
Приказ № 330 от  
« 31 » августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по истории  
11 класса  
на 2021 - 2022 учебный год

Учитель: Кудинова Людмила Николаевна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от  
«31» августа 2021 г.

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
 /Руссу С.Л./  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2021 г.

г. Аркадак  
2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 11 общеобразовательного класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021 -2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;

Примерная программа по предмету история

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом, авторской программы для общеобразовательных учреждений под редакцией М. Л. Несмеловой, Е. Г. Середняковой, А. О. Сороко-Цюпы «История. Всеобщая история. Новейшая история».— М. : Просвещение, 2020;

авторской программы по истории России для общеобразовательных учреждений под редакцией А.А. Данилова, Журавлёвой О.А., И.Е. Барыкиной, - М.: Просвещение, 2020 год;

*авторской программы Петрович В. Г. История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала XXI века: рабочая программа к учебному пособию В. Г. Петровича, М. В. Булычева, А. А. Гемана и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016.*

- *Методическое письмо «Об особенностях преподавания истории в общеобразовательных организациях Саратовской области в 2021/2022 учебном году»*
- *Приложение № 2 к приказу министерства образования Саратовской области 22.08.2017 № 1819*

учебников: История России. 10 класс. Арсентьев Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др.. под редакцией А.В. Торкунова, - М.: Просвещение 2020;

«История. Всеобщая история. Новейшая история 10 класс», О. С. Сороко-Цюпы, А. О. Сороко-Цюпы под редакцией А. А. Искендерова, - М.: Просвещение 2020

### – УМК

- «История. Всеобщая история. Новейшая история 10 класс», О. С. Сороко-Цюпы, А. О. Сороко-Цюпы под редакцией А. А. Искендерова, - М.: Просвещение 2020
- Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru).
- Рабочая тетрадь. 10 класс. 2 часть М.: Просвещение 2020
- История России. 10 класс. Арсентьев Н.М., Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др.. под редакцией А.В. Торкунова, - М.: Просвещение 2020
- Поурочные рекомендации. История России. 10 класс. Журавлева О.Н.

М.: Просвещение 2020

Рабочая тетрадь. История России. 10 класс. *Данилов А. А., Лукутин А.В., Арташов И.А.* М.: Просвещение 2020

- Комплект карт. История России. 11 класс. *Сост. Арсентьев Н.М., Данилов А.А.М.*: Просвещение 2020
- Хрестоматия. История России. 6–11 классы. *Сост. Данилов А.А.*, М.: Просвещение 2020
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». А.А. Данилова, Журавлёвой О.А., И.Е. Барыкиной, - М.: Просвещение, 2020 год

Федеральный учебный план отводит 68 часов для образовательного изучения истории России, Всеобщей истории в 11 класса из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется общеобразовательная программа в объеме 68 часов.

### **Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

### **Задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты обучения
1	<b>История России</b>	<b>44</b>	Россия в Первой мировой войне Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на Австрогерманском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов.	Беседа Индивидуальная, Групповая, Комбинированные формы, практикум	<b>Личностными</b> результатами изучения истории на данном этапе обучения являются: • складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите; • формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); • формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; • воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. <b>Метапредметные</b> результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений: • самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; • сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • определять несколько путей достижения поставленной цели; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; • распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи; • искать и находить обобщённые способы решения задач; • приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого; • анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; • развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией. <b>Предметные</b> результаты изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся: • рассматривать историю России как неотъемлемую часть
2	<b>Введение</b>	<b>1</b>	Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Российская революция 1917 г. Российская империя накануне революции. Территория и население. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна—лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землёй. Отделение Церкви от государства и школы от Церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование многовластия на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. Гражданская война и её последствия Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов		
3	<b>Послевоенный период (1945-1953)</b>	<b>7</b>			
4	<b>«Оттепель» (1953-1964)</b>	<b>7</b>			
5	<b>Кризис советской системы (1964-1985)</b>	<b>8</b>			
6	<b>Перестройка и распад СССР 1985-1991)</b>	<b>8</b>			
7	<b>Становление новой России</b>	<b>10</b>			
8	<b>Региональный компонент</b>	<b>5</b>			
9	<b>Всеобщая история</b>	<b>24</b>			

		<p>сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях, занятых антибольшевистскими силами. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика военного коммунизма. Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Идеология и культура периода Гражданской войны и военного коммунизма «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Советский Союз в 1920—1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг. Иностранная концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранная специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение культа личности Сталина. Малые культы представителей советской элиты и региональных</p>	<p>мирового исторического процесса; • определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; • характеризовать место, обстоятельство, участников, результаты важнейших исторических событий; • представлять культурное наследие России и других стран; • работать с историческими документами; • сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; • критически анализировать информацию из различных источников; • соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; • использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; • использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; • составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернетресурсов; • работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; • владеть предусмотренной программой основной современной терминологией исторической науки; • демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории XX в.; • ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках. Кроме того, ученики на углублённом уровне научатся: • владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; • характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; • определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; • определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; • презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; • раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; • соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; • с опорой на факты, приведённые в учебной и научнопопулярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени; •</p>
--	--	--	--

		<p>руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой—весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключёнными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом—осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!» Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве.</p>	<p>применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах; • на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; • на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам; • объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; • давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историкокультурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.</p>
--	--	---	---

		<p>Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в Фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтвая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Фронтвые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема Второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия—Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны</p>		
--	--	--	--	--

**Тематический план курса  
10 класс**

<b>№</b>	<b>Основные разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во контрольных/практических работ</b>
1	<b>История России</b>	<b>46</b>	
2	Введение	1	
3	Россия в Первой мировой войне	3	
4	Революция и Гражданская война	8	
5	СССР в годы НЭПа (1921-1928)	8	
6	Сталинский социализм: СССР в 1929-1941 гг.	8	
7	Великая Отечественная война	15	
8	Региональный компонент. История Саратовского Поволжья	3	
9	<b>Всеобщая история</b>	<b>24</b>	
Итого		70	
1 полугодие		32	
2 полугодие		38	



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
	<b>История России</b>	<b>44</b>		
	<b>1 полугодие</b>			
	<b>Тема I. СССР в 1945—1991 гг.</b>	<b>27</b>		
1	Место и роль СССР в послевоенном мире	1		
2	Восстановление и развитие экономики	1		
3	Изменения в политической системе в послевоенные годы	1		
4	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1		
5	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	1		
6	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1		
7	Послевоенная повседневность	1		
8	Смена политического курса	1		
9	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1		
10	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1		
11	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1		
12	Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	1		
13	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	1		
14	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	1		
15	Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	1		
16	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	1		
17	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	1		
18	Политика разрядки международной напряжённости	1		
19	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1		
20	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	1		
21	<i>История Саратовского Поволжья .</i>			
22	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	1		
23	Реформа политической системы	1		
24	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1		
25	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	1		
26	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945—1991 гг.»	1		
	<b>Тема II. Российская Федерация в 1991—2020 гг.</b>			
27	Российская экономика на пути к рынку	1		
28	Конституция Российской Федерации 1993 г. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1		
29	Конституция Российской Федерации 1993 г. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1		
30	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1		

31	<i>История Саратовского Поволжья .</i>	1		
32	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1		
33	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1		
	<b>2 полугодие</b>			
34	Политическая жизнь России в начале XXI в.	1		
35	Экономика России в начале XXI в.	1		
36	Повседневная и духовная жизнь	1		
37	Внешняя политика России в начале XXI в.	1		
38	Россия в 2008— 2011 гг. Россия в 2012—2019 гг.	1		
39	Россия в 2008— 2011 гг. Россия в 2012—2019 гг.	1		
40	Россия в 2008— 2011 гг. Россия в 2012—2019 гг.	1		
41	<i>История Саратовского Поволжья.</i>			
42	Повторительно-обобщающий урок по теме « <b>Российская Федерация в 1991—2020 гг.</b> »	1		
43	Итоговое повторение	1		
44	Итоговое повторение			
	<b>Всеобщая история</b>	24		
	<b>Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки</b>	1		
45	Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	1		
46	Международные отношения в 1950—1980-х гг	1		
47	Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.	<b>24</b>		
48	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	1		
49	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	1		
50	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	<b>1</b>		
51	<i>История Саратовского Поволжья.</i>			
52	Соединённые Штаты Америки	<b>1</b>		
53	Великобритания	1		
54	Франция	1		
55	Германия. Италия	1		
56	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1		
57	Повторительно-обобщающий урок	1		
	<b>Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки</b>			
58	Концепции исторического развития в Новейшее время	1		
59	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	1		
60	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	1		
61	<i>История Саратовского Поволжья</i>			
62	Индия. Китай	1		
63	Япония. Новые индустриальные страны	1		
64	Латинская Америка	1		
65	Повторительно-обобщающий урок	1		
	<b>Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в.</b>			
66	Глобализация и новые вызовы XXI в	1		
67	Международные отношения в конце XX — нача- ле XXI в.	1		
68	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	1		



## Учебно - методическое обеспечение

- **Методические пособия:**
- «История. Всеобщая история. Новейшая история 11класс», О. С. Сороко-Цюпы, А. О. Сороко-Цюпы под редакцией А. А. Искендерова, - М.: Просвещение 2020
- Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru).
- Рабочая тетрадь. 11 класс. часть М.: Просвещение 2020
- История России. 11 класс. Арсентьев Н.М., Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др.. под редакцией А.В. Торкунова, - М.: Просвещение 2020
- Поурочные рекомендации. История России. 11 класс. *Журавлева О.Н.* М.: Просвещение 2020
- Рабочая тетрадь. История России. 11 класс. *Данилов А. А., Лукутин А.В., Арташов И.А.М.*: Просвещение 2020
- Комплект карт. История России. 11 класс. *Сост. Арсентьев Н.М., Данилов А.А.М.*: Просвещение 2020
- Хрестоматия. История России. 6–11 классы. *Сост. Данилов А.А.*, М.: Просвещение 2020
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». А.А. Данилова, Журавлёвой О.А., И.Е. Барыкиной, - М.: Просвещение, 2020 год
- *История Саратовского Поволжья. С древнейших времен до начала XXI века: рабочая программа к учебному пособию В. Г. Петровича, М. В. Булычева, А. А. Гемана и др. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2016.*
- *Методическое письмо «Об особенностях преподавания истории в общеобразовательных организациях Саратовской области в 2020/2021 учебном году»*
- *Приложение № 2 к приказу министерства образования Саратовской области 22.08.2017 № 1819*

## Медиа ресурсы:

Интернет ресурсы:

[www.rulers.narod.ru](http://www.rulers.narod.ru)  
<http://militera.lib.ru>  
<http://www.praviteli.org/>  
<http://www.hrono.info/biograf/index.php>  
<http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>  
[www.history.ru](http://www.history.ru)  
<http://decemb.hobby.ru/>  
<http://lants.tellur.ru/history/>  
<http://rus-hist.on.ufanet.ru/>  
<http://www.allpravo.ru>  
<http://larevolution.ru>