

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласованно»
Заместитель директора по УВР
МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака
/Княжева И.В.
«31» августа 2021 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ-СОШ №1 г. Аркадак
/Марченко Н.С./
от
«31» августа 2021 г.

Рабочая программа по русскому языку

1 «Б» класс
на 2021-2022 учебный год

Учитель: Безгина Анастасия Викторовна

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2021 г.

«Рассмотрено»
Руководитель МО
/Быкова Л.Ю./
протокол № 1 от
«31» августа 2021 г.

г.Аркадак 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 «Б» общеобразовательного класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
- Примерная программа по предмету: «Русский язык».

Программа разработана на основе примерных или рабочих программ : Авторской программы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. УМК «Школа России», Москва «Просвещение» 2014; Сборника рабочих программ "Школа России". 1 - 4 классы/под руководством А.А. Плешакова. - М.: Просвещение. 2014

Учебника:

Прописи (Обучение грамоте)

1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1. — М.: Просвещение, 2014.
2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 2. — М.: Просвещение, 2014.
3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 3. — М.: Просвещение, 2014.
4. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 4. — М.: Просвещение, 2014

Русский язык

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение, 2014.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. — М.: Просвещение, 2014
3. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014

Федеральный учебный план отводит 165 часов для образовательного изучения литературного чтения в 1 «Б» общеобразовательном классе из расчёта 5 часов в неделю (33 учебные недели).

В соответствии с этим изучение программного материала «Русский язык» реализуется в объеме 165 часов.

Цели:

- 1) ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- 2) формирование коммуникативной компетенции учащихся:
- 3) развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- 1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2) Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
- 3) Развитие коммуникативных умений.
- 4) Развитие нравственных и эстетических чувств.
- 5) Развитие способностей к творческой деятельности. Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета: развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- 6) формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- 7) формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- 8) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- 9) пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»
1-й класс 165 ч (5часов в неделю)**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты Обучения
1	Добукварный период	17	<p>Фонетика. Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак—рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Согласные звонкие и глухие. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение.</p>	Фронтальная, групповая, самостоятельная, парная, игра	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. -Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач. <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации; • представление о значимости языка и речи в жизни людей; • представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматике, орфографии и пунктуации (в объеме учебной программы); • практические умения работать с языковыми единицами; • представление о некоторых изменениях в системе русского языка и
2	Букварный период	66	<p>Графика. Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю. Я, я (йотированные),</p>	Фронтальная, парная, групповая, самостоятельная, творческая.	<p>орфоэпии, лексики и грамматике, орфографии и пунктуации (в объеме учебной программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • практические умения работать с языковыми единицами; • представление о некоторых изменениях в системе русского языка и

			<p>их функции. Обозначение буквами звука {и*} в разных позициях. Русский алфавит. Гигиенические требования при письме. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи—ши, ча—ща, чу—щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три-пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.</p>		<p>его развитию, пополнении словарного запаса русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о правилах речевого этикета; • адаптация к языковой и речевой деятельности. • слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; • пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; • составлять текст из набора предложений; • выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; • различать устную и письменную речь; • различать диалогическую речь; • отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений <p>Метопредметные : Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; • понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом; • высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; • проговаривать вслух
3	Послебукварный период	20	<p>Развитие речи. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера</p>	Фронтальная, парная, групповая, самостоятельная	<p>Метопредметные : Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; • понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом; • высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; • проговаривать вслух

					<p>последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; • ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); • работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; • понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; • преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под
--	--	--	--	--	---

	«Русский язык»	50ч.			<p>руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); • анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • принимать участие в диалоге; • задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • принимать участие в работе парами и группами; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; • оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости
--	----------------	------	--	--	--

1	Наша речь	2	<p>Фонетика, орфоэпия и графика. Звуки и буквы. Алфавит. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости—мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Фонетический анализ слова.</p>	<p>Фронтальная, парная, групповая, самостоятельная</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. -Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач. <p><u>Предметные</u> между звуками и буквами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; • различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; • определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; • различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; • различать согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; • различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить; • различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; • обозначать ударение в слове; • правильно называть буквы алфавита;
---	-----------	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков; • определять функцию мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звук. <p><u>Метопредметные :</u></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с по- мощью учителя; • понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом; • высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; • проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; • ориентироваться в учебнике (на
--	--	--	--	---

				<p>форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); • работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; • понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; • преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); • анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>
--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • принимать участие в диалоге; • задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • принимать участие в работе парами и группами; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; • оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости
2	Текст, предложение, диалог.	3	Лексика. Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарице учебника	Фронтальная, парная, групповая, самостоятельная	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. -Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач. <p><u>Предметные</u></p>

				<ul style="list-style-type: none"> • различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник); • определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; • классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); • определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения). <p>Метопредметные : Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; • понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом; • высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; • проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие
--	--	--	--	--

				<p>коррективы.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; • ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); • работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; • понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; • преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); <u>Коммуникативные УУД:</u> • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • принимать участие в диалоге; • задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • принимать участие в работе парами и группами; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; • оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости
3	Слова, слова, слова...	4	Орфоэпия и пунктуация. Правописание жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк – чн – чт. Обозначение мягкости согласных с помощью ь. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный. Слова с	Фронтальная, парная, групповая, самостоятельная	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. -Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к

		<p>непроверяемыми написаниями: Россия, русский, язык, город, Москва, ребята, учитель, ученик, человек, мороз, воробей, корова, ворона, собака, пальто, народ</p>	<p>выполнению заданий.</p> <p>- Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач</p> <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; • написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щувположении под ударением; • отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, именах собственных; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника; <p><u>Метопредметные :</u></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; • понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным
--	--	--	---

					<p>материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; • проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; • ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); • работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; • понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию,
--	--	--	--	--	--

					<p>находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); • анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • принимать участие в диалоге; • задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • принимать участие в работе парами и группами; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости
4	Слово и слог.	2	<p>Морфология. Слово как название предметов, признаков предметов, действий предметов (ознакомление). Предлог. Наиболее распространённые предлоги русского языка и их раздельное написание.</p>	Фронтальная, парная, групповая, самостоятельная	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. <p><u>Метопредметные :</u></p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> принимать и сохранять цель и учебную

				<p>задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом; • высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; • проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; • ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в
--	--	--	--	--

				<p>электронном приложении к учебнику);</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; • понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; • преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); • анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • принимать участие в диалоге; • задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • принимать участие в работе парами и
--	--	--	--	--

					<p>группами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; • оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости
5	Перенос слова.	2	Синтаксис. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	Фронтальная, парная, групповая, самостоятельная	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. -Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; • выделять предложения из речи; • соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; • определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

				<ul style="list-style-type: none"> • соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; <p>Метопредметные :</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; • понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом; • высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; • проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; • ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); • работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; • понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; • преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); • анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и
--	--	--	--	---

					<p>письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в диалоге; • задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • принимать участие в работе парами и группами; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; • оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости
6	Ударение (общее представление).	2	<p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа).</p> <p>Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения.</p> <p>Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи</p>	Фронтальная, парная, групповая, самостоятельная, беседа.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. -Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач <p><u>Предметные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; • пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

		<p>(описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять текст из набора предложений; • выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; • различать устную и письменную речь; • различать диалогическую речь; • отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений <p><u>Метопредметные :</u> <u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; • понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом; • высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; • проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно слушать учителя
--	--	--	---

					<p>(одноклассников), решая познавательную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); • работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; • понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; • преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); • анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как
--	--	--	--	--	--

					<p>составление целого из их частей (под руководством учителя);</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • принимать участие в диалоге; • задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • принимать участие в работе парами и группами; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; • оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливост
7	Звуки и буквы.	35	<p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,</p>	Фронтальная, парная, групповая, самостоятельная	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. -Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать

		<p>благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p>	<p>причины успеха и неудач <u>Предметные</u> • слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; • пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; • составлять текст из набора предложений; • выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; • различать устную и письменную речь; • различать диалогическую речь; • отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений <u>Метопредметные :</u> <u>Регулятивные УУД:</u> • принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; • понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом; • высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; • проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</p>
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; • ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); • работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; • понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; • преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); • анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • принимать участие в диалоге; • задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • принимать участие в работе парами и группами; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
	Резерв:	15			
	Итого:	165			

**Тематический план курса
1 «А» класса**

№	Основные разделы	кол-во часов	кол-во контрольных работ
1	Добукварный период	17	0
2	Букварный период	66	0
3	Послебукварный период	20	0
Блок «Русский язык»			
4	Наша речь (2 часа и 3 часа резерв)	2	0
5	Слова, слова, слова...	4	0
6	Слово и слог	2	0
7	Перенос слова	2	0
8	Ударение (общее представление)	2	0
9	Звуки и буквы	35	1
10	Резерв	15	0
Итого:		165	1
1 четверть		40	0
2 четверть		35	0
3 четверть		50	0
4 четверть		40	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
	Добукварный период	17 часов		
1.	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	1.09	
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	4.09	
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1	5.09	
4.	Рисование бордюров.	1	6.09	
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	7.09	
6.	Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу (влево).	1	8.09	
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	11.09	
8.	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.	1	12.09	
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	1	13.09	
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо и с закруглением сверху влево .	1	14.09	
11.	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование.,	1	15.09	
12.	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	18.09	
13.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	19.09	
14.	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1	20.09	
15.	Письмо строчных и заглавных букв <i>А, а, О, о</i>	1	21.09	
16.	Строчная буква <i>ы</i> .	1	22.09	
17.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	25.09	

Букварный период		66 ч.и 1 резервный		
18	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i>	1	26.09	
19	Строчная и заглавная буквы <i>С, с.</i>	1	27.09	
20	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв	1	28.09	
21	Строчная и заглавная буквы <i>К, к.</i>	1	29.09	
22	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т.</i>	1	02.10	
23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т.</i>	1	03.10	
24	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i>	1	04.10	
25	Письмо строчной и заглавной букв <i>К, к, Т, т</i>	1	05.10	
26	Строчная буква <i>р.</i> Заглавная буква <i>Р.</i>	1	06.10	
27	Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	1	09.10	
28	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	1	10.10	
29	Строчная и заглавная буквы <i>И, и.</i>	1	11.10	
30	Повторение изученного. Письмо слов и предложений с Пп	1	12.10	
31	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	1	13.10	
32	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	1	16.10	
33	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	1	17.10	
34	Письмо строчной и заглавной буквы <i>З, з.</i>	1	18.10	
35	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	19.10	
36	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1	20.10	
37	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1	23.10	
38	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1	24.10	
39	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1	25.10	
40	Письмо текстов с изученными буквами	1	26.10	
41	Работа по развитию речи. Списывание текстов.	1	27.10	
42	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1	7.11	
43	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1	8.11	
44	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Я, я.</i>	1	9.11	
45	Письмо текстов с изученными буквами	1	10.11	
46	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1	11.11	
47	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1	13.11	

48	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	14.11	
49	Строчная буква <i>ч</i> .	1	15.11	
50	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1	16.11	
51	Правописание сочетаний ЧА-ЧУ	1	17.11	
52	Буква <i>ь</i> .	1	20.11	
53	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	21.11	
54	Письмо буквы <i>ь</i> .	1	22.11	
54	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	23.11	
56	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1	24.11	
57	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	27.11	
58	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	28.11	
59	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	29.11	
60	Письмо изученных букв, слогов.	1	30.11	
61	Строчная буква <i>ё</i> .	1	1.12	
62	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> .	1	4.12	
63	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	5.12	
64	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1	6.12	
65	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Й, й</i> .	1	7.12	
66	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	08.12	
67	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	11.12	
68	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		12.12	
69	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1	13.12	
70	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	14.12	
71	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	15.12	
72	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1	18.12	
73	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1	19.12	
74	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1	20.12	
75	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	21.12	
76	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1	22.12	
77	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1	25.12	
78	Строчная буква <i>щ</i> .	1	26.12	
79	Письмо строчной буквы <i>щ</i> .	1	27.12	
80	Письмо заглавной буква <i>щ</i> .	1	28.12	

81	Письмо буквы Щ, правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	29.12	
82	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	15.01	
83	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	16.01	
84	Строчные буквы ь, ъ.	1	17.01	
Послебукварный период		20ч и 11ч резерв		
85	Контрольное списывание.	1	18.01	
86	Работа над ошибками. Повторение изученных букв.	1	19.01	
87	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	22.01	
88	Упражнение в письме изученных букв, соединений, слов и предложений.	1	23.01	
89	Письмо изученных букв, соединений, слов и предложений.	1	24.01	
90	Упражнение в письме изученных букв, соединений, слов и предложений.	1	25.01	
91	Письмо изученных букв, соединений, слов и предложений.	1	26.01	
92	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	29.01	
93	Письмо изученных букв, соединений, слов и предложений.	1	30.01	
94	Упражнение в письме изученных букв, соединений, слов и предложений.	1	31.01	
95	Повторение. Письмо изученных букв, соединений, слов и предложений.	1	01.02	
96	Повторение. Письмо изученных букв, соединений, слов и предложений.	1	02.02	
97	Повторение. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	04.02	
98	Повторение. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	05.02	
99	Повторение. Письмо изученных букв, соединений, слов и предложений.	1	06.02	
100	Повторение. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	07.02	
101	Повторение. Письмо изученных букв, соединений, слов и предложений.	1	08.02	
102	Повторение. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	09.02	
103	Повторение. Письмо изученных букв, соединений, слов и предложений.	1	19.02	
104	Контрольное списывание.	1	20.02	
105	Работа над ошибками. Письмо изученных букв, слогов, слов, предложений.	1	21.02	
106	Повторение изученных букв. Самостоятельная работа «Алфавит»	1	22.02	
107	Повторение. Письмо изученных букв, соединений, слов и предложений	1	26.02	
108	Повторение. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	27.02	
109	Повторение. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	28.02	
110	Повторение. Упражнение в письме слов и предложений	1	1.03	
111	Повторение. Письмо изученных букв, соединений, слов и предложений	1	2.03	
112	Повторение. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	5.03	

113	Повторение. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	6.03	
114-115	Повторение. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	2	7.03 9.03	
Блок «Русский язык»		50ч.		
Наша речь		2 часа и 3 часа резерв		
116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	10.03	
117	Виды речи (общее представление). Тест №1 «Язык и речь»	1	12.03	
118	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	13.03	
119	Диалог. Тест №2 «Текст, предложение, диалог»	1	14.03	
120	Диалог. Проверочная работа №1 «Текст, предложение»	1	15.03	
Слова, слова, слова...		4 часа		
121	Слова – названия предметов и явлений, названия признаков предметов, действий предметов.	1	16.03	
122	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	19.03	
123	Составление текста по рисунку и опорным словам. Тест №3 «Слова, слова, слова...»	1	20.03	
124	Проверочная работа №2 «Слово»	1	21.03	
Слово и слог		2 часа		
125	Деление слов на слоги.	1	22.03	
126	Деление слов на слоги. Проверочная работа №3 «Слово и слог»	1	24.03	
Перенос слова		2 часа		
127	Правило переноса слов.	1	04.04	
128	Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа №4 «Перенос слов»	1	05.04	
Ударение (общее представление)		2 часа		
129	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	06.04	
130	Коллективное составление содержания основной части сказки. Тест №4 «Слово и слог. Ударение»	1	09.04	

Звуки и буквы		34 часа и 1 час резерв	
131	Звуки и буквы.	1	10.04
132	Русский алфавит, или Азбука.	1	11.04
133	Тест №5 «Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука»	1	12.04
134	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	13.04
135	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1	14.04
136	Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	16.04
137	Ударные и безударные гласные звуки. Самостоятельная работа №2 «Гласные звуки и буквы»	1	17.04
138	Ударные и безударные гласные звуки.	1	18.04
139	Ударные и безударные гласные звуки. Тест №6 «Гласные звуки»	1	19.04
140	Составление устного рассказа по рисунку. Проверочная работа №5 «Ударные и безударные гласные»	1	20.04
141	Согласные звуки.	1	23.04
142	Проверочный диктант №1 «Ударные и безударные гласные»	1	24.04
143	Работа над ошибками. Согласные звуки.	1	25.04
144	Слова с удвоенными согласными.	1	26.04
145	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	27.04
146	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	28.04
147	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	30.04
148	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	02.05
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	03.05
150	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	04.05

151	Согласные звонкие и глухие.	1	08.05	
152	Самостоятельная работа №3 «Согласные звуки и буквы»	1	10.05	
153	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	11.05	
154	Проверочный диктант №2 «Согласные звуки и буквы»	1	12.05	
155	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки.	1	14.05	
156	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	15.05	
157	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>	1	16.05	
158	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>	1	17.05	
159	Проверочный диктант №3 «Шипящие согласные звуки»	1	18.05	
160	Работа над ошибками. Заглавная буква в словах.	1	19.05	
161	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	21.05	
162	Проверочная работа №6 «Заглавная буква в словах»	1	22.05	
163	Итоговая комплексная контрольная работа.	1	23.05	
164	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1	24.05	
165	Итоговое повторение.	1	25.05	

Учебно – методическое обеспечение

Методические пособия:

1. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014
2. Тесты по русскому языку. 1 класс в 2 частях к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 класс» ФГОС (к новым учебникам) Е.М. Тихомирова – 6-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015
3. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – М.: Просвещение, 2014
4. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. 4-е изд.– М.: Просвещение, 2014
5. Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа.
6. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Просвещение, 2014

Учебные пособия:

Прописи (Обучение грамоте)

1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1. — М.: Просвещение, 2014.
2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 2. — М.: Просвещение, 2014.
3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 3. — М.: Просвещение, 2014.
4. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 4. — М.: Просвещение, 2014

Русский язык

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение, 2014.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. — М.: Просвещение, 2014

Медиаресурсы:

1. И. Проценко. CD-ROM. – Отличник v3.36.3: тренажер решения заданий по математике и русскому языку / Copyright@200-2012 IGPSoftwareDevelopment
2. Детские электронные книги и презентации
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов