

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака
_____/Княжева И.В.
«31» августа 2021 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ-СОШ №1 г. Аркадак
_____/Марченко Н.С./
приказ № 330 от
«31» августа 2021 г.

Рабочая программа по математике

1 «Б» класс
на 2021-2022 учебный год

Учитель: Безгина Анастасия Викторовна

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2021 г.

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Быкова Л.Ю./
протокол № 1 от
«31» августа 2021 г.

г. Аркадак 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 «Б» общеобразовательного класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральным Законом от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказом Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадак;
- Примерной программой по предмету «Математика»

Программа разработана на основе рабочих программ: Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М. : Просвещение, 2016 и учебника Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015

УМК:

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015
2. Моро М.И. Рабочая тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016
3. Проверочные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: С.И. Волкова М.: Просвещение, 2016.

Федеральный учебный план отводит 132 часа для образовательного изучения математики в 1 «Б» общеобразовательном классе из расчёта 4 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется «Математика» в объеме 132 часа.

Цели:

- 1) Математическое развитие младших школьников.
- 2) Формирование системы начальных математических знаний.
- 3) Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- 1) формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- 2) развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- 3) развитие пространственного воображения;
- 4) развитие математической речи;
- 5) формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- 6) формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- 7) формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- 8) развитие познавательных способностей;
- 9) воспитание стремления к расширению математических знаний;
- 10) формирование критичности мышления;
- 11) развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты обучения
1	<p>Подготовка к изучению чисел.</p> <p>Пространственные и временные представления.</p>	8	<p>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.</p> <p>Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).</p> <p>Сравнение групп предметов.</p> <p>Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»</p> <p>Пространственные и временные представления.</p> <p>Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за.</p> <p>Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.</p> <p>Временные представления: раньше, позже, сначала, потом и трёхзначное число.</p>	<p>беседа, фронтальная, парная, групповая, самостоятельная</p>	<p>Личностные:</p> <p>Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p> <p>Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p> <p>Предметные:</p> <p>Учащиеся уметь использовать при выполнении заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; — разрядный состав чисел от 11 до 20; — знание названий и обозначений операций сложения и вычитания; — использовать знание таблицы должны сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка); — сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
2	<p>Числа от 1 до 10. Число 0</p> <p>Нумерация.</p>	28	<p>Цифры и числа 1—5.</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел.</p>	<p>фронтальная, парная, групповая,</p>	<p>— сравнивать группы предметов с помощью составления пар;</p>

		<p>Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Состав чисел от 2 до 10 из</p>	<p>самостоятельная; защита творческих работ, проектов</p>	<p>— читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; — находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание); — решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного. — распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая. - в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20; - использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий; - использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; - использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объема и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм); - выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал; - выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие); - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;</p>
--	--	---	---	---

		<p>двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Числа в загадках, пословицах и поговорках. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»</p>		<ul style="list-style-type: none"> - использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание); - определять длину данного отрезка; - читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; - заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий. <p>Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> – Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. – Проговаривать последовательность действий на уроке. – Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. – Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. – Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. – Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> – Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. – Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). – Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и</p>
3	Числа от 1 до 10. Сложение и	56	Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$;	фронтальная, парная,

	<p>ВЫЧИТАНИЕ.</p>	<p>решение текстовых задач Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ Решение задач на разностное сравнение чисел. Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...» Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Связь между суммой и слагаемыми Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8,</p>	<p>групповая, самостоятельная; беседа, «путешествие», исследование; защита творческих работ, проектов</p>	<p>информацию, полученную на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. – Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. – Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). – <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. – Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
--	--------------------------	---	---	--

			<p>9, 10.</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного.</p> <p>Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.</p> <p>Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием.</p> <p>Единица вместимости литр.</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p>		
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12	<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.</p> <p>Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$</p> <p>Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения. «<i>Странички для</i></p>	<p>фронтальная, парная, групповая, самостоятельная; беседа, «путешествие», исследование; защита творческих работ, проектов</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; – начальные представления о математических способах познания мира; – начальные представления о целостности окружающего мира; – понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося; – проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»; – освоение положительного и позитивного стиля общения

			<p><i>любопытных»</i> — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p>		<p>со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1 понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; – 2 начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); – **приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. <p><i>Учащийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики – <i>(ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);</i> – <i>• учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;</i> – <i>способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.</i> <p>Предметные: Числа и величины Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного
5	<p>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.</p>	21	<p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.</p> <p><i>«Странички для любопытных»</i> — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей вычисление значения числового выражения в два</p>	<p>фронтальная, парная, групповая, самостоятельная; беседа, «путешествие», исследование; защита творческих работ, проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осн. внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики – <i>(ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);</i> – <i>• учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;</i> – <i>способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.</i> <p>Предметные: Числа и величины Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного

			<p>действия; цепочки.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:</p> <p>1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.</p> <p>Решение текстовых задач включается в каждый урок.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.</p> <p>Математика вокруг нас.</p> <p>Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.</p>		<p>предмета при указанном порядке счёта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины <i>равенство</i> и <i>неравенство</i>) и упорядочивать числа в пределах 20; – объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи; – выполнять действия, применяя знания по нумерации: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$; – распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её; – выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку; – читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вести счёт десятками; – обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20. <p>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ, СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; – выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	5	<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p>	<p>фронтальная, парная, групповая, самостоятельная; беседа, «путешествие», исследование; защита творческих работ,</p>	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; – выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

			проектов смотри знаний	
7	Проверка знаний.	2	Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10); – объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; – называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором); – проверять и исправлять выполненные действия. <p>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; – составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; – отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; – устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; – составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; – находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; – отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения; – решать задачи в 2 действия; – проверять и исправлять неверное решение задачи.
	Итого	132		

				<p>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать смысл слов (<i>слева, справа, сверху, внизу</i> и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; – описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: <i>слева, справа, левее, правее', сверху, внизу, выше, ниже', перед, за, между</i> и др.; – находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга; – распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); – находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч). <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами). <p>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ</p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними; – чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; – выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения <i>дл и н ы</i> : <i>1дм, 8 см, 13 см</i>).
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> – РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ – Учащийся научится: – читать небольшие готовые таблицы; – строить несложные цепочки логических рассуждений; – определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. – <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> – <i>определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;</i> – <i>проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.</i> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; – понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; – принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; – выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; – осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; – осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;</i> – <i>выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</i> – фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с
--	--	--	--	---

					<p>помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии</p> <p><i>Познавательные:</i> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; – понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); – проводить сравнение объектов с целью выделения их различий – различать существенные и несущественные признаки; – определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания; – выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; – находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.); – выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; – находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p>
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> – понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний; – •устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях; – применять полученные знания в изменённых условиях; – объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях); – выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; – систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме. <p><i>Коммуникативные:</i> Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; – воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; – уважительно вести диалог с товарищами; – принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; – понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; – осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь. <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять математические знания и математическую
--	--	--	--	---

					<p>терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;</i> – <i>слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</i> – <i>интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;</i> – <i>аргументированно выражать своё мнение;</i> – <i>совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;</i> – <i>оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;</i> – <i>признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;</i> – <i>•употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.</i>
--	--	--	--	--	--

Тематический план курса

1 «А» класс

№	Основные разделы	Кол-во часов	кол-во контрольных работ
1	ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	8	0
2	ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. Нумерация	28	0
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание	56	0
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация	12	0
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание	21	0
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	5	0
7	Проверка знаний	2	1
Итого:		132	1
1 четверть		33	0
2 четверть		28	0
3 четверть		38	0
4 четверть		33	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.		8		
1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Счет предметов.	1	4.09	
2	Пространственные представления	1	5.09	
3	Временные представления.	1	6.09	
4	Столько же. Больше. Меньше.	1	7.09	
5	На сколько больше (меньше)?	1	11.09	
6	На сколько больше (меньше)?	1	12.09	
7	Страничка для любознательных по теме «Счет предметов. Сравнение групп предметов».	1	13.09	
8	Обобщение пройденного. Проверочная работа №1 по теме «Счет предметов. Сравнение групп предметов».	1	14.09	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.		28		
9	Работа над ошибками. Много. Один. Письмо цифры 1.	1	18.09	
10	Числа 1,2. Письмо цифры 2.	1	19.09	
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	20.09	
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	21.09	
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1	25.09	
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	26.09	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	27.09	

16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	28.09	
17	Страничка для любознательных.	1	2.10	
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	3.10	
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	4.10	
20	Закрепление изученного материала. Математический диктант №1 по теме «Числа от 1 до 5»	1	5.10	
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	9.10	
22	Равенство. Неравенство.	1	10.10	
23	Многоугольник.	1	11.10	
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	12.10	
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	16.10	
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	17.10	
27	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	18.10	
28	Число 10. Запись числа 10.	1	19.10	
29	Числа от 1 до 10. Закрепление. Тест №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 10».	1	23.10	
30	Работа над ошибками. Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	24.10	
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	25.10	
32	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	26.10	
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	7.11	
34	Странички для любознательных.	1	8.11	

35	Повторение пройденного. Проверочная работа №2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 10».	1	9.11	
36	Работа над ошибками. Повторение по теме «Нумерация чисел от 1 до 10»	1	13.11	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.		56		
37	Сложение и вычитание вида $+1, -1$. Знаки $+, -, =$.	1	14.11	
38	Сложение и вычитание вида $-1 -1, +1+1$.	1	15.11	
39	Сложение и вычитание вида $+2, -2$.	1	16.11	
40	Слагаемые. Сумма.	1	20.11	
41	Задача.	1	21.11	
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	22.11	
43	Сложение и вычитание вида $+2, -2$. Составление таблиц.	1	23.11	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	27.11	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	28.11	
46	Странички для любознательных.	1	29.11	
47	Повторение пройденного. Математический диктант №2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 10».	1	30.11	
48	Повторение пройденного.	1	4.12	
49	Странички для любознательных.	1	5.12	
50	Сложение и вычитание вида $+3, -3$. Примеры вычислений.	1	6.12	
51	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	7.12	
52	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	11.12	

53	Сложение и вычитание вида ± 3 . Составление таблиц.	1	12.12	
54	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	13.12	
55	Решение задач.	1	14.12	
56	Повторение пройденного. Тест №2 по теме «Сложение и вычитание от 1 до 10»	1	18.12	
57	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	1	19.12	
58	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	20.12	
59	Повторение пройденного. Подготовка к проверочной работе.	1	21.12	
60	Проверочная работа №3 по теме «Сложение и вычитание от 1 до 10»	1	25.12	
61	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	26.12	
62	Странички для любознательных.	1	27.12	
63	Повторение по теме: Сложение и вычитание от 1 до 10»	1	28.12	
64	Повторение. Математический диктант № 3 по теме «Сложение и вычитание от 1 до 10»	1	15.01	
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	16.01	
66	Закрепление. Самостоятельная работа №1 по теме «Задачи на увеличение числа на несколько единиц».	1	17.01	
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	18.01	
68	Сложение и вычитание вида ± 4 . Приемы вычислений.	1	22.01	
69	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	23.01	
70	Решение задач.	1	24.01	
71	Сложение и вычитание вида ± 4 . Составление таблиц.	1	25.01	
72	Закрепление. Решение задач.	1	29.01	

73	Перестановка слагаемых.	1	30.01	
74	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	31.01	
75	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	1.02	
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	5.02	
77	Закрепление. Математический диктант №4 по теме «Состав чисел в пределах 10».	1	6.02	
78	Повторение изученного.	1	7.02	
79	Странички для любознательных.	1	8.02	
80	Повторение пройденного. Тест №3 по теме «Состав чисел в пределах 10.»	1	19.02	
81	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	20.02	
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1	21.02	
83	Решение задач.	1	22.02	
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	26.02	
85	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1	27.02	
86	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1	28.02	
87	Закрепление. Решение задач.	1	1.03	
88	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1	5.03	
89	Килограмм.	1	6.03	
90	Литр.	1	7.03	
91	Повторение пройденного. Проверочная работа №4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	9.03	
92	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	12.03	

Числа от 1 до 20. Нумерация.		12		
93	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	13.03	
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	14.03	
95	Запись и чтение чисел.	1	15.03	
96	Дециметр.	1	19.03	
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	20.03	
98	Закрепление. Самостоятельная работа №2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 20»	1	21.03	
99	Странички для любознательных.	1	22.03	
100	Контроль и учет знаний. Проверочная работа №5 по теме «Нумерация чисел от 1 до 20»	1	4.04	
101	Работа над ошибками. Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились».</i>	1	5.04	
102	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	9.04	
103	Ознакомление с задачей в два действия.	1	10.04	
104	Решение задач в два действия.	1	11.04	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.		21		
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	12.04	
106	Сложение вида +2, +3.	1	16.04	
107	Сложение вида +4.	1	17.04	
108	Решение примеров вида + 5.	1	18.04	

109	Прием сложения вида + 6.	1	19.04	
110	Прием сложения вида + 7.	1	23.04	
111	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	1	24.04	
112	Таблица сложения. Самостоятельная работа №3 по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	25.04	
113	Странички для любознательных.	1	26.04	
114	Итоговая комплексная работа за первый класс.	1	30.04	
115	Работа над ошибками. Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	2.05	
116	Вычитание вида 11-.*.	1	3.05	
117	Вычитание вида 12 -*.	1	4.05	
118	Вычитание вида 13 -*.	1	7.05	
119	Вычитание вида 14 -*.	1	8.05	
120	Вычитание вида 15 -*.	1	10.05	
121	Вычитание вида 16 -*.	1	11.05	
122	Вычитание вида 17 -*, 18 -*.	1	12.05	
123	Странички для любознательных. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	14.05	
124	Итоговая комплексная контрольная работа.	1	15.05	
125	Проверочная работа №6 по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	16.05	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»		5		
126	Работа над ошибками. Повторение и закрепление знаний о нумерации.	1	17.05	
127	Повторение. Сложение и вычитание	1	18.05	

128	Повторение. Итоговый тест №4 за первый класс.	1	21.05	
129	Работа над ошибками. Повторение. Решение задач изученных видов	1	22.05	
130	Повторение. Табличное сложение и вычитание.	1	23.05	
Проверка знаний.		2		
131	Итоговая контрольная работа	1	24.05	
132	Работа над ошибками. Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	1	25.05	

Лист корректировки рабочей программы

№	Тема урока	Сроки		Причина	Подпись зам директора по УВР
		план	факт		

Учебно – методическое обеспечение

Методические пособия:

1. Авторская программа М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Математика. Рабочие программы. Предметная линия М34 учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — 2-е изд. перераб. — М. : Просвещение, 2016
2. Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.: ВАКО, 2014.
3. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2014.
4. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015
5. Моро М.И. Рабочая тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2015
6. Проверочные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: С.И. Волкова М.: Просвещение, 2015.
7. Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2015.

Учебные пособия:

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015
2. Проверочные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: С.И. Волкова М.: Просвещение, 2016.
3. Моро М.И. Рабочая тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016

Медиаресурсы:

1. CD-ROM – Демонстрационный диск по математике («Начальная школа») – Волгоград, «Учитель», 2014.
2. С. Зарев «Мультипликационная Арифметика- малышка (обучающая программа)» © 2013 ТО «Маски», © 2013 ООО «Правильное кино».
3. И. Проценко. CD-ROM. – Отличник v3.36.3: тренажер решения заданий по математике и русскому языку / Copyright@200-2012 IGPSoftwareDevelopment
4. CD-ROM. – Игры и задачи. 1-4 классы. © ЗАО "1С", 2007, ©ООО "1С-Паблишинг", 2014