

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласованно»
Заместитель директора по УВР
МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака
_____/Княжева И.В.
«31» августа 2021 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ-СОШ №1 г. Аркадак
_____/Марченко Н.С./
приказ № 330 от
«31» августа 2021 г.

Рабочая программа по окружающему миру

1 «Б» класс
на 2021-2022 учебный год

Учитель: Безгина Анастасия Викторовна

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2021 г.

«Рассмотрено»
Руководитель МО
_____/Быкова Л.Ю./
протокол № 1 от
«31» августа 2021 г.

г. Аркадак 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 «Б» общеобразовательного класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральным Законом от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказом Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
- Примерной программой по предмету «Окружающий мир»

Программа разработана на основе рабочих программ: Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия П38 учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. и учебника: Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2015.

УМК:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2015.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2015.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2016.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2016.
5. Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Методические рекомендации: 1 кл. — М.: Просвещение, 2014.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя. Тетрадь для учащихся 1 класса. В 2 ч.— М.: Просвещение, 2015.
7. Плешаков А. А., Тара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 кл.— М.: Просвещение, 2015.

Федеральный учебный план отводит 66 часов для образовательного изучения «Окружающий мир» в 1 «Б» общеобразовательном классе из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется «Окружающий мир» в объеме 66 часов.

Цели:

- 1) формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- 2) духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Задачи:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты обучения
1	Введение	1			Личностные: У обучающегося будут сформированы:
2	«Что и кто?»	20	<p>Задавайте вопросы. Наша Родина —Россия. Ценностно -смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Родной край — частица России. Моя малая Родина. Звёзды и планеты. Солнце. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Признаки предметов(цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Части растения (корень, стебель, лист,</p>	<p>Фронтальная, парная, групповая, самостоятельная, экскурсия, защита творческих работ, проектов; «путешествие»; практикум</p>	<p>- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу - умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; - первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*; - ценностные представления о своей семье и своей малой родине; - первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной; - представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.); - положительное отношение к школе и учебной деятельности; - первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*; - эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;</p>

		<p>цветок, плод, семя). Что у нас под ногами. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растения, их разнообразие. Что общего у разных растений. Растения, их разнообразие. Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Деревья. Что это за листья? Что такое хвоинки? Животные, их разнообразие. Насекомые. Рыбы. Птицы. Кто такие птицы?. Звери. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Что вокруг нас может быть опасным. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Родной край — частица России.</p>		<p>- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*; - потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*; - первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур; - бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно называть родную страну, город, село (малую родину); - различать флаг и герб России; - узнавать некоторые достопримечательности столицы; - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; - проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого. <p>Метапредметные:</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознание важности школы в процессе познания окружающего мира</p> <p><i>Коммуникативные:</i> овладение способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учёбы, во внеклассной деятельности).</p>
--	--	--	--	---

3	«Как, откуда и куда?»	12	<p>Семья — самое близкое окружение человека. Моя семья. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Вода. Состояния воды, её распространение в природе. Откуда берется снег и лед? Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Бережное отношение человека к растениям. Как живут растения? Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным. Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных.</p>	<p>Фронтальная, парная, групповая, самостоятельная, экскурсия, защита творческих работ, проектов; «путешествие»; практикум</p>	<p>Личностные: формирование позитивного отношения к семье и семейным ценностям.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и правильно употреблять термины и понятия. - понимать взаимосвязи родственных отношений. - уметь позитивно взаимодействовать с близкими, используя правила организации жизни и деятельности в семье. <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: приобретение умения выражать своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям.</p> <p>Познавательные: осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье.</p> <p>Коммуникативные: знакомство с позитивными способами взаимодействия в семье.</p>
---	-----------------------	----	--	--	---

			<p>Бережное отношение человека к животным. Как зимой помочь птицам? Человек — часть природы. Посильное участие в охране природы. Охрана природных богатств. Откуда в снежках грязь? Посильное участие в охране природы. Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.</p>		
4	«Где и когда?»	11	<p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе. Мой класс и моя школа. Времена года, их особенности. Смена времен года в родном крае. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия,</p>	<p>Фронтальная, парная, групповая, самостоятельная, экскурсия, защита творческих работ, проектов; «путешествие»; практикум</p>	<p>Личностные: - формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам. Предметные: - проводить опыты с водой, снегом и льдом; - различать, изученные объекты природы; - различать овощи и фрукты; - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; - находить на глобусе холодные и жаркие районы; - изготавливать модели Солнца, звезд, созвездий, Луны; - соотносить времена года и месяцы; - объяснять причины возникновения ветра и дождя; - мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; - отдельно собирать мусор в быту; - соблюдать правила поведения в природе; правильно готовиться ко сну, чистить зубы, мыть руки; - подбирать одежду для разных случаев; - правильно обращаться с</p>

			<p>необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Где живут белые медведи. Примеры явлений природы: смена времен года, перелет птиц. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Правила безопасного поведения на дорогах. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей</p>		<p>электричеством электроприборами; - правильно переходить улицу; - соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; - различать виды транспорта; - соблюдать правила безопасности в транспорте. Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; - сохранять учебную задачу урока; - выделять из темы урока известные знания и умения - планировать свои высказывания, действия на отдельных этапах урока; - сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; - фиксировать в конце урока удовлетворенность своей работой на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> - понимать и толковать условные знаки и символы, использованные в учебнике для передачи информация; - находить и определять под руководством учителя необходимую информацию; - понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; - анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; - проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем; <i>Коммуникативные УУД:</i></p>
5	«Почему и зачем?»	22	<p>Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на земле. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Порода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным. Мои домашние питомцы. Правила поведения в природе. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Личная ответственность каждого человека за</p>	<p>Фронтальная, парная, групповая, самостоятельная, экскурсия, защита творческих работ, проектов; «путешествие»; практикум</p>	<p>электричеством электроприборами; - правильно переходить улицу; - соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; - различать виды транспорта; - соблюдать правила безопасности в транспорте. Метапредметные: <i>Регулятивные УУД:</i> - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; - сохранять учебную задачу урока; - выделять из темы урока известные знания и умения - планировать свои высказывания, действия на отдельных этапах урока; - сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; - фиксировать в конце урока удовлетворенность своей работой на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> - понимать и толковать условные знаки и символы, использованные в учебнике для передачи информация; - находить и определять под руководством учителя необходимую информацию; - понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; - анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; - проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем; <i>Коммуникативные УУД:</i></p>

		<p>сохранение и укрепление своего здоровья. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса. Интернет. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Звезды и планеты. Земля - планета. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы.</p> <p><i>¹За счет часов, отведенных на внеурочную деятельность, рекомендуется проведение экскурсий: «Наша школа», «Дорога от дома до школы», «Природа вокруг нас», «Родной город (село)».</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - включаться в диалог с учителем, сверстниками; - формулировать ответы на вопросы; - интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление; - проводить наблюдение.
Итого	66			

Тематический план курса

1 «А» класс

№	Основные разделы	Кол-во часов	кол-во контрольных работ
	Введение	1	0
	Что и кто?	20	0
	Как, откуда и куда?	12	0
	Где и когда?	11	0
	Почему и зачем?	22	0
Итого:		66	1
	1 четверть	17	0
	2 четверть	14	0
	3 четверть	19	0
	4 четверть	16	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
Введение		1		
1	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Задавайте вопросы!	1	1.09	
«Что и кто?»		20		
2	Что такое Родина?	1	5.09	
3	Что мы знаем о народах России?	1	8.09	
4	Что мы знаем о Москве?	1	12.09	
5	Проект «Моя малая Родина».	1	15.09	
6	Что у нас над головой?	1	19.09	
7	Что у нас под ногами?» Практическая работа №1 «Что у нас под ногами?»	1	22.09	
8	Что общего у разных растений? Практическая работа №2 «Что общего у разных растений?»	1	26.09	
9	Что растёт на подоконнике? Практическая работа №3 «Что растёт на подоконнике?»	1	26.09	
10	Что растёт на клумбе? Практическая работа №4 «Что растёт на клумбе?»	1	3.10	
11	Что это за листья? Практическая работа №5 «Что это за листья?»	1	6.10	
12	Экскурсия «Что такое хвоинки?». Повторение изученного материала.	1	10.10	
13	Кто такие насекомые?	1	13.10	
14	Кто такие рыбы?	1	17.10	
15	Кто такие птицы? Практическая работа №6 «Кто такие птицы?»	1	20.10	
16	Кто такие звери?	1	24.10	
17	Что окружает нас дома?	1	27.10	
18	Что умеет компьютер? Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	7.11	
19	Экскурсия «Что вокруг нас может быть опасным?». Повторение по разделу «Что и кто»	1	10.11	
20	На что похожа наша планета? Тест №1 по разделу «Что и кто?»	1	14.11	
21	Проверочная работа №1 по разделу «Что и кто?».	1	17.11	
«Как, откуда и куда?»		12		
22	Работа над ошибками. Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	21.11	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа №7 «Откуда в наш дом	1	24.11	

	приходит вода и куда она уходит?»			
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	28.11	
25	Как путешествует письмо?	1	1.12	
26	Куда текут реки?	1	5.12	
27	Откуда берется снег и лед? Практическая работа №8 «Откуда берется снег и лед?»	1	8.12	
28	Как живут растения? Практическая работа №9 «Как живут растения?»	1	12.12	
29	Как живут животные?	1	15.12	
30	Как зимой помочь птицам? Практическая работа №10 «Как зимой помочь птицам?»	1	19.12	
31	Откуда берётся и куда девается мусор? Презентация проекта «Моя семья».	1	22.12	
32	Откуда в снежках грязь? Практическая работа №11 «Откуда в снежках грязь?»	1	26.12	
33	Проверочная работа №2 по разделу «Как, откуда и куда?».	1	29.12	
	«Где и когда?»	11		
34	Работа над ошибками. Когда учиться интересно?	1	16.01	
35	Повторение изученного материала. Проект «Мой класс и моя школа».	1	19.01	
36	Когда придёт суббота?	1	23.01	
37	Когда наступит лето?	1	26.01	
38	Где живут белые медведи? Практическая работа №12 «Где живут белые медведи?»	1	30.01	
39	Где живут слоны?	1	2.02	
40	Где зимуют птицы?	1	6.02	
41	Когда появилась одежда?	1	9.02	
42	Когда изобрели велосипед? Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	20.02	
43	Когда мы станем взрослыми? Тест №2 по разделу «Где и когда?»	1	22.02	
44	Проверочная работа №3 по разделу «Где и когда?».	1	27.02	
	«Почему и зачем?»	22		
45	Работа над ошибками. Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1	2.03	
46	Почему Луна бывает разной?	1	6.03	
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	9.03	
48	Почему звенит звонок?	1	13.03	
49	Почему радуга разноцветная?	1	16.03	
50	Почему мы любим кошки собак?	1	20.03	

51	Повторение изученного материала. Проект «Мои домашние питомцы».	1	23.03	
52	Экскурсия "Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?"	1	6.04	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	10.04	
54	Зачем мы спим ночью?	1	13.04	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	17.04	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	20.04	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	24.04	
58	Зачем нужны автомобили?	1	27.04	
59	Зачем нужны поезда?	1	4.05	
60	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	1	8.05	
61	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	11.05	
62	Итоговая комплексная контрольная работа.	1	15.05	
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Тест №3 по разделу «Почему и зачем?»	1	18.05	
64	Зачем люди осваивают космос? Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	22.05	
65	Проверочная работа №4 по разделу «Почему и зачем?».	1	24.05	
66	Почему мы часто слышим слово «экология»? Итоговое повторение за 1 класс.	1	25.05	

Учебно – методическое обеспечение

Методические пособия:

1. Окружающий мир. 1 класс. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / С.В. Савинова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
2. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / С.В. Братченко, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2013. – (Современная школа).
3. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2014. – (Качество обучения).
4. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

Учебные пособия:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2015.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2015.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2016.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2016.

Медиаресурсы:

1. Борис С.И., Чубарьян Г.З., Исакова С.Н. © ЗАО "1С", 2013, ©ООО "1С-Паблишинг", 20014, © Издательский центр "Вентана-Граф", текст учебника с иллюстрациями, 20013. Образовательный комплекс «Биология. 6 класс» представляет собой электронное переложение учебника: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. "Биология: Растения: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений.- 4-е изд., переработ. - М.: Вентана - Граф, 2014 – 2016 г."
2. CD-ROM «Компьютерная игра/серия «Планета животных: СУША (викторина)» ©ООО «Сериал Партнерс Рус», 2013 г & Торговая маркаООО «Discovery Communications»? «Animal Planet»
- 3 CD-ROM. – Игры и задачи. 1-4 классы. © ЗАО "1С", 20014, ©ООО "1С-Паблишинг", 2013