

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласованно»  
Заместитель директора по УВР  
г. Аркадак  
МБОУ-СОШ №1 г. Аркадак  
\_\_\_\_\_/Княжева И.В.  
«31» августа 2021 г.



«Утверждаю»  
Директор МБОУ-СОШ №1  
\_\_\_\_\_/Марченко Н.С./  
приказ №330 от  
«31» августа 2021 г.

## Рабочая программа по физической культуре

1 «Б» класс  
на 2021-2022 учебный год

Учитель: Безгина Анастасия Викторовна

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2021 г.

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/Быкова  
Л.Ю./  
протокол № 1 от  
«31» августа 2021 г.

г.Аркадак 2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре для 1 «Б» общеобразовательного класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральным Законом от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказом Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
- Примерной программой по предмету «Физическая культура»
- 

Программа разработана на основе рабочих программ: Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.И. Лях. УМК «Школа России», М. : Просвещение, 2014. и учебника: В.И. Лях «Физическая культура». – М: «Просвещение» — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2015.

*УМК:*

1. В.И. Лях «Физическая культура». – М: «Просвещение» — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2015.
2. Физкультура, 1 класс. Поурочные планы (в 2-х частях). / Сост. В.С. Аров. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2016 г.
3. Коровина Л. А. Формирование у учащихся основ знаний по физической культуре. – Кемерово, 2014 г.

Федеральный учебный план отводит 99 часов для образовательного изучения «Окружающий мир» в 1 «Б» общеобразовательном классе из расчёта 3 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется «Физическая культура» в объеме 99 часов.

Цели:

формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи:

- 1) укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- 2) формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- 3) овладение школой движений;
- 4) развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- 5) формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- 6) выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- 7) формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- 8) приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- 9) воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты обучения
	<b>I часть (67ч)</b>				
	<b>Знания о физической культуре</b>	3 ч	<p>Знакомство с предметом «Физическая культура».</p> <p>Значимость физической культуры в жизни человека.</p> <p>Правила поведения на уроке физической культуры. Подбор одежды, обуви и инвентаря. История появления физических упражнений.</p> <p>Важность физической культуры в развитии человечества.</p> <p>Физические упражнения и их влияние на физическое развитие человека.</p>	“круговая тренировка”; эстафеты; тематические игры	<p><b>Личностные:</b></p> <p>формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>формирование уважительного отношения к культуре других народов;</p> <p>развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;</p> <p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p>
	<b>Способы физкультурной деятельности</b>	3 ч	Составление режима дня. Выполнение комплексов упражнений для развития основных	“круговая тренировка”; эстафеты; тематические игры	<p><b>Предметные:</b></p> <p>формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о</p>

		<p>физических качеств; проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня. Составление таблицы с основными физиологическими показателями (рост, вес, объём груди, окружность головы и др.). Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил в игре.</p>	<p>её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации; овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</li> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> <li>- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p>
--	--	---	--

					- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
	<b>Физическое совершенствование</b>	61ч	Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Гимнастика для глаз. Акробатика. Строевые упражнения. Равновесие. Строевые упражнения. Опорный прыжок, лазание. Ходьба и бег. Прыжки. Метание мяча. Передвижение на лыжах разными способами. Повороты; торможение. Инструктаж по ТБ. Развитие координационных	зачет; соревнование; эстафеты; тематические игры; ролевая игра	<b>Личностные:</b> формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. <b>Предметные:</b> формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о

		<p>способностей. Подвижные игры. Соревнования. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию. На материале спортивных игр: Футбол – удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на</p>	<p>её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации; овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные:</i> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; <i>Познавательные:</i> - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <i>Коммуникативные:</i></p>
--	--	--	---

			материале футбола. Баскетбол – специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола. Волейбол – подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.		- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
	<b>II часть(32ч)</b>				
	Подвижные игры с элементами спорта	22 ч	Игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию, выносливость и быстроту Развитие сообразительности, ловкости, быстроты реакции, чувства товарищества, ответственности, активности каждого ребёнка.	зачет; соревнование; эстафеты; тематические игры; ролевая игра	<b>Личностные:</b> формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности



	<p>Подготовка и проведение соревновательных мероприятий</p>	<p>10 ч</p>	<p>Подвижные игры и мероприятия соревновательного характера носят, прежде всего, воспитательный характер и помогают учащимся закрепить знания и умения, полученные на уроках физической культуры.</p>	<p>“круговая тренировка”; эстафеты; тематические игры; консультация</p>	<p>за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;          формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;          формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  <b>Предметные:</b>          формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).  <b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные:</i>          - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;          - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата;          - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;          - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  <i>Познавательные:</i>          - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и</p>
--	---	-------------	---	---	--

					процессами. <i>Коммуникативные:</i> - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
	<b>Итого:</b>	99ч			

### Тематический план курса

#### 1 «Б» класс

№	Основные разделы	Кол-во часов	кол-во контрольных работ
	Знания о физической культуре	3	0
	Способы физкультурной деятельности	3	0
	Физическое совершенствование	61	0
	Подвижные игры с элементами спорта	22	0
	Подготовка и проведение соревновательных мероприятий	10	0
<b>Итого:</b>		<b>99</b>	<b>0</b>
1 четверть		25	0
2 четверть		21	0
3 четверть		29	0
4 четверть		24	0

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
<b>Знания о физической культуре</b>		<b>3</b>		
1.	Физическая культура. Вводный инструктаж по технике безопасности	1	1.09	
2	Из истории физической культуры. Первичный инструктаж по технике безопасности	1	4.09	
3	Физические упражнения	1	6.09	
<b>Способы физкультурной деятельности</b>		<b>3</b>		
4	Самостоятельные занятия	1	8.09	
5	Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.	1	11.09	
6	Самостоятельные игры и развлечения	1	13.09	
<b>Физическое совершенствование</b>		<b>61</b>		
7	Комплексы физических упражнений для утренней зарядки.	1	15.09	
8	Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Гимнастика для глаз.	1	18.09	
9	Акробатика. Основная стойка. Построение в колонну по одному.	1	20.09	
10	Построение в шеренгу. Построение в круг.	1	22.09	
11	Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе.	1	25.09	
12	Перекаты в группировке из упора стоя на коленях.	1	27.09	
13	Название основных гимнастических снарядов. Подвижные игры.	1	29.09	
14	Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Подвижные игры.	1	2.10	
15	Повороты направо, налево. Размыкание на вытянутые в стороны руки. Подвижные игры.	1	4.10	
16	ОРУ с обручами. Подвижные игры.	1	6.10	
17	Ходьба по гимнастической скамейке Перешагивание через мячи.	1	9.10	
18	Выполнение команд «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». Подвижные игры.	1	11.10	
19	Лазание по гимнастической стенке.	1	13.10	

20	ОРУ в движении.	1	16.10	
21	Эстафеты.	1	18.10	
22	Перелезание через коня.	1	20.10	
23	Подвижные игры.	1	23.10	
24	Эстафеты.	1	25.10	
25	Ходьба и бег.	1	27.10	
26	Бег с изменением направления, ритма и темпа.	1	8.11	
27	Бег в заданном коридоре. Игры.	1	10.11	
28	Бег (30 м и 60 м).	1	13.11	
29	ОРУ. Эстафеты.	1	15.11	
30	Прыжок в длину с места.	1	17.11	
31	Прыжок в длину с разбега.	1	20.11	
32	Прыжок в длину с места.	1	22.11	
33	Эстафеты. ОРУ.	1	24.11	
34	Метание мяча.	1	27.11	
35	Метание набивного мяча из разных положений. Подвижные игры.	1	29.11	
36	Метание набивного мяча на дальность. Подвижные игры.	1	1.12	
37	Метание набивного мяча на дальность. Эстафеты.	1	4.12	
38	Метание набивного мяча на дальность. ОРУ. Эстафеты.	1	6.12	
39	Построение на лыжах. Переноска и надевание лыж. Инструктаж по технике безопасности	1	8.12	
40	Ступающий шаг без палок.	1	11.12	
41	Скользкий шаг без палок.	1	13.12	
42	Ступающий шаг с палками.	1	15.12	
43	Скользкий шаг с палками.	1	18.12	
44	Ступающий и скользкий шаг.	1	20.12	
45	Повороты переступанием.	1	22.12	
46	Подъемы и спуски с небольших склонов. Торможение.	1	25.12	
47	Подъемы, спуски, торможение.	1	27.12	
48	Передвижение на лыжах разными способами.	1	29.12	
49	Подвижные игры на лыжах.	1	15.01	
50	Передвижение на лыжах разными способами. Соревнования. Повторный инструктаж по технике безопасности	1	17.01	

51	Упражнения на внимание, силу, ловкость и координацию	1	19.01	
52	Подвижные игры с прыжками и бегом.	1	22.01	
53	Подвижные игры с бегом, прыжками, метанием и бросками.	1	24.01	
54	Упражнения на координацию, выносливость и быстроту.	1	26.01	
55	Футбол. Удар по неподвижному и катящемуся мячу.	1	29.01	
56	Остановка мяча.	1	31.01	
57	Ведение мяча.	1	2.02	
58	Подвижные игры с мячом.	1	5.02	
59	Баскетбол. Специальные передвижения без мяча.	1	7.02	
60	Ведение мяча.	1	9.02	
61	Броски мяча в корзину.	1	19.02	
62	Подвижные игры с мячом.	1	21.02	
63	Волейбол. Подбрасывание мяча подача мяча.	1	26.02	
64	Приём и передача мяча.	1	28.02	
65	Подвижные игры с мячом.	1	2.03	
66	Подвижные игры на внимание и развитие быстроты реакции.	1	5.03	
67	Подвижные игры на внимание и развитие быстроты реакции.	1	7.03	
	<b>Подвижные игры с элементами спорта</b>	<b>22</b>		
68	Баскетбол. Владение мячом: передавать на расстояние, ловля, ведение, броски.	1	9.03	
69	Владение мячом: передавать на расстояние, ловля, ведение, броски.	1	12.03	
70	Владение мячом: передавать на расстояние, ловля, ведение, броски.	1	14.03	
71	Бадминтон. Владение хватом, ракеткой и воланом.	1	16.03	
72	Бадминтон. Передача волана на расстояние.	1	19.03	
73	Бадминтон. Передача волана на расстояние.	1	21.03	
74	Игра «Кто дальше бросит».	1	23.03	
75	Игра «Перекинь мяч»	1	4.04	
76	Игра «Точный расчет».	1	6.04	
77	Игра «Метко в цель».	1	9.04	
78	Игра «Играй, играй, мяч не теряй».	1	11.04	
79	Игра «Мяч водящему».	1	13.04	
80	Игра «У кого меньше мячей».	1	16.04	

81	Игра «Школа мяча».	1	18.04	
82	Игра «Мяч в корзину».	1	20.04	
83	Игра «Попади в обруч».	1	23.04	
84	Игры и эстафеты с мячом.	1	25.04	
85	Мини-футбол. Остановка мяча.	1	27.04	
86	Мини-футбол. Передача мяча на расстояние.	1	30.04	
87	Мини-футбол. Ведение мяча и удары.	1	2.05	
88	Мини-футбол. Ведение мяча и удары.	1	4.05	
89	Игры и эстафеты с мячом.	1	7.05	
<b>Подготовка и проведение соревновательных мероприятий</b>		<b>10</b>		
90	Подвижные игры. «Вызов номера».	1	10.05	
91	Подвижные игры. «Охотники и утки»	1	11.05	
92	Эстафеты «Палочки под ногами».	1	14.05	
93	Эстафеты «Передай мяч»	1	16.05	
94	Соревнования с мячом	1	17.05	
95	Эстафеты с бегом и ходьбой.	1	18.05	
96	Игра «Ловишки»	1	21.05	
97	Эстафеты с прыжками и мячом.	1	23.05	
98	Игра- эстафета «За мячом противника»	1	24.05	
99	Соревнования по метанию мяча.	1	25 .05	

**Лист корректировки рабочей программы**

№	Тема урока	Сроки		Причина	Подпись зам директора по УВР
		план	факт		

## Учебно – методическое обеспечение

### *Методические пособия:*

1. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.И. Лях. УМК «Школа России», М. : Просвещение, 2014.
2. Физкультура, 1 класс. Поурочные планы (в 2- х частях). / Сост. В.С. Аров. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2016 г.
3. Коровина Л. А. Формирование у учащихся основ знаний по физической культуре. – Кемерово, 2014 г.
4. Сборник рабочих программ "Школа России". 1 - 4 классы/под руководством А.А. Плешакова. - М.: Просвещение. 2014.
5. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО), (приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373, в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357);

### *Учебные пособия:*

В.И. Лях «Физическая культура». – М: «Просвещение» — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2015.

### *Медиаресурсы:*

1. Борис С.И., Чубарьян Г.З., Исакова С.Н. © ЗАО "1С", 20013, ©ООО "1С-Публишинг", 20014, © Издательский центр "Вентана-Граф", текст учебника с иллюстрациями, 2013. Образовательный комплекс «Биология. 8 класс» представляет собой электронное переложение учебника: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. "Биология: Человек: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.- 4-е изд., переработ. - М.: Вентана - Граф, 2014 – 2016 г."
2. Мультимедийная программа «Энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009г.»
3. Мультимедийная программа «История олимпийских игр»