


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. АРКАДАКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«Согласованно»
Заместитель директора по УВР
МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака
 /Княжева И.В.
«31» августа 2021 г.




«Утверждаю»
Директор МБОУ-СОШ №1 г. Аркадак
/Марченко Н.С./
от
приказ № 330
«31» августа 2021 г.

Рабочая программа по литературному чтению

1 «Б» класс
на 2021-2022 учебный год

Учитель: Безгина Анастасия Викторовна

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2021 г.

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /Быкова Л.Ю./
протокол № 1 от
«31» августа 2021 г.

г.Аркадак 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 1 «Б» общеобразовательного класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Государственный образовательный стандарта начального общего образования, основного общего образования, приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г . 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Аркадака;
- Примерная программа по предмету: «Литературное чтение»

Программа разработана на основе примерных или рабочих программ :литературное чтение
(авт. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В..) Рабочие программы 1—4 классы. УМК «Школа России», Москва «Просвещение» 2014 .

Учебника:

Обучение грамоте

1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014.
2. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.

Учебники:

1. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова В. Г., Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1— М.: Просвещение, 2014.
2. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова В. Г., Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2— М.: Просвещение, 2014.
3. Бойкина М. В., Виноградская Л. А., Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. — М.: Просвещение, 2014

Федеральный учебный план отводит 132 часа для образовательного изучения литературного чтения в 1 «Б» общеобразовательном классе из расчёта 4 часа в неделю (33 учебные недели).

В соответствии с этим реализуется в объеме 132 часа

Цели:

- 1) овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;
- 2) совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;
- 3) формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- 4) развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- 5) формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- 6) обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи:

- 1) развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- 2) учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление;
- 3) формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;
- 4) развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;
- 5) формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений;
- 6) обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- 7) формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к чтению художественной литературы;
- 8) формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству;
- 9) создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность;
- 10) расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- 11) обеспечивать развитие речи школьников, формировать навык чтения и речевые умения;
- 12) работать с различными типами текстов, в том числе научно-познавательным.

**Содержание учебного предмета «Литературное чтение»
1-й класс 132 ч (4 часа в неделю)**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Кол-во часов	Содержание	Форма занятий	Планируемые результаты обучения
1	Добукварный период	14 ч.	О речи (устной и письменной). Общее представление о языке. Предложение и слово. Слог, ударение. Звуки и буквы.	Фронтальная, групповая, парная, самостоятельная, «путешествие»	Личностные: - Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.
2	Букварный период	53ч.	Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, предложений и текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определение ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.	Фронтальная, парная, групповая, самостоятельная, игра	-Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
3	Послебукварный период	18ч.	Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л.Толстого, Б.Житкова, К.Чуковского, С.Маршака, В.Осеевой, С.Михалкова, А.Барто о природе, детях, труде, Родине и т.д.	Фронтальная, парная, групповая, самостоятельная, творческая	Предметные: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем
	Резерв	7 ч.			

					<p>мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации,</p>
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>составляя самостоятельно краткую аннотацию;</p> <p>б) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;</p> <p>7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение);</p> <p>8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>художников, иллюстраций, личного опыта.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование знаково-символических средств представления информации о книгах; -активное использование речевых средств для решения коммуникативных и
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>познавательных задач;</p> <p>-использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>-овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>-формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определение общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>-готовность конструктивно</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
«Литературное чтение» (40 часов)					
1	Вводный урок	1ч.	В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего	Фронтальная, парная, групповая, самостоятельная	Личностные: - Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. -Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
2	Жили-были буквы	7ч.	Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным. Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям. Творческая работа: волшебные превращения. Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	Фронтальная, парная, групповая, самостоятельная	- Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам чтения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Предметные: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных
3	Сказки, загадки, небылицы	7ч.	Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора. Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие – «настроение автора»	Фронтальная, парная, групповая, самостоятельная, театрализованная	

4	Апрель, апрель. Звенит капель!	5ч.	Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе. Формирование навыков чтения целыми словами. Проект «Составляем сборник загадок».	Фронтальная, парная, групповая, самостоятельная	этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении;
5	И в шутку и всерьез	6ч.	Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой. Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя».	Фронтальная, парная, групповая, самостоятельная	3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
6	Я и мои друзья	5ч.	Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми. Вводятся понятия – «поступки героя», «абзац». Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.	Фронтальная, парная, групповая, самостоятельная	4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
7	О братьях наших меньших	5ч.	Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского. Сравнение текстов разных жанров	Фронтальная, парная, групповая, самостоятельная	5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно
8	Резерв	4ч.			

					<p>краткую аннотацию;</p> <p>6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;</p> <p>7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение);</p> <p>8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>Метапредметные: Регулятивные УУД: -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Познавательные УУД: -использование знаково-символических средств представления информации о книгах; -активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; -овладение навыками</p>
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>-формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определение общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематический план курса1 «А» класса

№	Основные разделы	кол-во часов	кол-во контрольных работ
1	Добукварный период	14	0
2	Букварный период	53	0
3	Послебукварный период	18	0
4	Вводный урок	1	0
5	Жили-былибуквы	7	0
6	Сказки, загадки, небылицы	7	0
7	Апрель, апрель. Звенит капель!	5	0
8	И в шутку и всерьёз	6	0
9	Я и мои друзья	5	0
10	О братьях наших меньших	5	1
11	Резерв	11	0
Итого:		132	1
1 четверть		32	0
2 четверть		28	0
3 четверть		40	0
4 четверть		32	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
	Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте». Добукварный период	14 часов		
1.	«Азбука» - первая учебная книга	1	1.09	
2.	Здравствуй, школа. Устная и письменная речь. Предложение .	1	4.09	
3.	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово	1	6.09	
4.	Люби все живое. Слово и слог	1	7.09	
5.	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение	1	8.09	
6.	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи	1	11.09	
7.	Край родной, навек любимый. Звуки в словах .	1	13.09	
8.	Век живи, век учись. Как образуется слог? (Слог-слияние)	1	14.09	
9.	Повторение – мать учения. Повторение и изученного материала	1	15.09	
10.	Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буква Аа	1	18.09	
11.	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буква Оо	1	19.09	
12.	Нет друга – ищи, а нашел – береги. Звук [и]. Буква Ии	1	20.09	
13.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква Ы	1	21.09	
14.	Ученье – путь к умению. Гласный звук [у]. Буква Уу .	1	22.09	
	Букварный период	53 часаи 5 ч резерв		
15.	Труд кормит, а лень портит. Согласные звуки [н], [н']. Буква Нн	1	25.09	
16.	Старый друг лучше новых двух. Согласные звуки [с], [с']. БукваСс	1	27.09	
17.	Каков мастер, такова и работа. Согласные звуки [к], [к']. Буква Кк	1	28.09	
18-19.	А.С.Пушкин. Сказки. Согласные звуки [т], [т']. Буква Тт	2	29.09 2.10	
20.	К.И.Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л']. Буква Лл	1	4.10	
21.	А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Согласные звуки [р], [р']. Буква Рр.	1	5.10	
22.	Век живи – век учись. Согласные звуки [в], [в']. Буква Вв	1	6.10	

23.	Русская народная сказка. Звуки [й'э]['э]. Буква Ее	1	09.10	
24.	Красуйся, град Петров! Согласные звуки [п], [п']. Буквы Пп	1	11.10	
25-26	Москва – столица России. Согласные звуки [м], [м']. Буква Мм.	2	12.10 13.10	
27-28.	О братьях наших меньших. Согласные звуки [з], [з']. Буква Зз	2	16.10 18.10	
29-30.	А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане. Согласные звуки [б], [б']. Буква Бб	2	19.10 20.10	
31-32	Терпение и труд все перетрут. Согласные звуки [д], [д']. Буква Дд	2	23.10 25.10	
33	Буква Дд (закрепление). Сопоставление букв д – т в слогах и словах	1	26.10	
34	Россия – Родина моя. Звуки [й' а],['а]. Буква Яя	1	27.10	
35-36	Звуки [й' а],['а]. Буква Яя	2	08.11 09.11	
37	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Согласные звуки [г], [г']. Буква Гг	1	10.11	
38	Сопоставление слов и слогов с буквами г – к	1	13.11	
39	Делу время, а потехе – час. Звук [ч'] – всегда мягкий согласный звук. Буква Чч.	1	15.11	
40	Чтение текстов с буквой Ч	1	16.11	
41	Итоговый урок по I части «Азбуки»	1	17.11	
42-43	Красна птица опереньем, а человек - умением. Буква Ь .	2	20.11 22.11	
44	Мало уметь читать, надо уметь слушать. Звук [ш] – всегда твердый звук. Буква Шш.	1	23.11	
45	Чтение текстов с буквой Ш	1	24.11	
46	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж] – всегда твердый звук.	1	27.11	
47	Буква Жж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ	1	29.11	
48	Чтение предложений с изученными буквами.	1	30.11	
49	Люби все живое. Звуки [й'о],['о]. Буква Ёё.	1	01.12	
50	Двойная роль буквы Ё	1	04.12	
51-52	Жить – Родине служить. Согласный звук [й']. Буква Йй	2	06.12 07.12	
53-54	Без труда хлеб не родится никогда. Согласные звуки [х], [х']. Буква Хх	2	08.12 11.12	
55	Согласные звуки [х], [х']. Буква Хх	1	13.12	

56	С.Я.Маршак. Сказка о глупом мышонке. Звуки [й'у],['у]. Буква Юю.	1	14.12	
57.	Двойная роль буквы Ю	1	15.12	
58-59	Делу время – потехе час. Звук [ц] – всегда твердый согласный звук	2	18.12 20.12	
60	Чтение предложений с изученными буквами.	1	21.12	
61-62	Как человек научился летать. Гласный звук [э]. Буква Ээ	2	22.12 25.12	
63	Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ'] – всегда мягкий звук. Буква Щщ	1	27.12	
64	Звук [щ'] – всегда мягкий согласный звук. Буква Щщ.	1	28.12	
65	Звук [щ'] – всегда мягкий согласный звук. Буква Щщ.	1	29.12	
66-67	Играют волны, ветер свищет. Согласные звуки [ф], [ф']. Буква Фф	2	15.01 17.01	
68-69	Бог не в силе, а в правде. Буквы Ъ и Ь – разделительные знаки .	2	18.01 19.01	
70	Отработка техники чтения	1	22.01	
71	Русский алфавит	1	24.01	
72	Чтение предложений с изученными буквами.	1	25.01	
	Послебукварный период		18 ч.и2 ч резерв	
73	Как хорошо уметь читать. С.Маршак «Ты эти буквы заучи» В.Берестов «Читалочка»	1	26.01	
74	Одна у человека родная мать – одна у него и Родина. К.Ушинский «Наше Отечество».	1	29.01	
75	История славянской азбуки. В.Крупин «Первоучители словенские».	1	31.01	
76	История создания первого букваря. В.Крупин «Первый букварь».	1	01.02	
77	А.С.Пушкин. Сказки. Выставка книг.	1	02.02	
78	Л.Н.Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступков героев.	1	05.02	
79	К.Д.Ушинский. Рассказы для детей. Нравственный смысл рассказов.	1	07.02	
80	К.И.Чуковский «Телефон». Инсценирование. Выставка книг.	1	08.02	
81	К.И.Чуковский «Путаница». Особенности стихотворений-небылиц.	1	09.02	
82.	В.В.Бианки «Первая охота». Озаглавливание рассказа.	1	19.02	
83	С.Я.Маршак. «Угомон», «Дважды два». Заучивание наизусть.	1	21.02	
84	М.М.Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока».	1	22.02	

85	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.	1	23.02	
86	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	1	26.02	
87	Стихи для детей С. В. Михалкова, Б. В. Заходера, В. Д. Берестова.	1	27.02	
88-89	Проект «Живая Азбука».	2	28.02 01.03	
90	Проверочная работа №1 «Чему нас научила «Азбука»?	1	02.03	
91	Чтение рассказов русских писателей.	1	05.03	
92.	Чтение рассказов русских писателей.	1	07.03	
Блок «Литературное чтение»		40 часов		
93.	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1	09.03	
Жили-были буквы		7 часов		
94	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.	1	12.03	
95	Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.	1	14.03	
96	Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.	1	15.03	
97	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	1	16.03	
98	Творческая работа: волшебные превращения.	1	19.03	
99	Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	1	21.03	
100	Конкурс чтецов. Проверочная работа №2 «Жили - были буквы»	1	22.03	
Сказки, загадки, небылицы		8 часов		
101	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка».	1	23.03	
102	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	1	4.04	
103	Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.	1	5.04	
104	Потешки. Герои потешки.	1	6.04	

105	Небылицы. Сочинение небылиц.	1	7.04	
106	Сказки А.С. Пушкина.	1	09.04	
107	Русская народная сказка «Петух и собака».	1	11.04	
108	Проверочная работа №3 «Сказки, загадки, небылицы»	1	12.04	
Апрель, апрель. Звенит капель!		5 часов		
109	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака.	1	13.04	
110	Литературная загадка. Сочинение загадок.	1	16.04	
111	Проект «Составляем сборник загадок».	1	18.04	
112	Чтение стихотворений наизусть.	1	19.04	
113	Проверочная работа №4 «Апрель, апрель. Звенит капель!»	1	20.04	
И в шутку и всерьёз		6 часов		
114	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова.	1	23.04	
115	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.	1	24.04	
116	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	1	25.04	
117	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова, Т. Собакина.	1	26.04	
118	Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского.	1	27.04	
119	Чтение по ролям. Проверочная работа №5 «И в шутку и всерьёз»	1	30.04	
Я и мои друзья		5 часов		
120	Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.	1	2.05	
121	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, Я. Акима, Ю. Энтина.	1	3.05	
122	Стихотворения, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	1	4.05	
123	Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.	1	7.05	
124	Проверочная работа №6 «Я и мои друзья»	1	10.05	
О братьях наших меньших		6ч и 2ч резерв		
125	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.	1	11.05	
126	Рассказы В. Осеевой.	1	14.05	
127	Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского	1	16.05	
128	Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова.	1	17.05	
129	Проверочная работа №7 «О братьях наших меньших»	1	18.05	
130	Чтение стихов животных	1	21.05	
131.	Итоговая комплексная контрольная работа.	1	23.05	
132	Итоговое повторение за 1 класс.	1	25.05	

Лист корректировки рабочей программы.

№	Тема урока	Сроки		Причина	Подпись зам директора по УВР
		план	факт		

Учебно – методическое обеспечение

Методические пособия:

1. Бойкина М. В., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г., Роговцева Н. И. Литературное чтение. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс. — М.: Просвещение, 2014
2. Образовательная система «Школа России». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа.
3. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Просвещение, 2014
4. Серия «Стандарты второго поколения». Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015 г.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Учебные пособия:

Обучение грамоте

1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2014.
2. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2014.

Учебники:

4. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова В. Г., Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1— М.: Просвещение, 2014.
5. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова В. Г., Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2— М.: Просвещение, 2014.
6. Бойкина М. В., Виноградская Л. А., Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. — М.: Просвещение, 2014

Медиаресурсы:

- 1 . Сказочный домик: народные сказки.
Электронная коллекция сказок народов мира (<http://www.skazkihome.info/>)
2. Русские пословицы: интерактивный тест (Тест на знание русских пословиц, задания различного уровня сложности для разных возрастных групп школьников)
(<http://www.kokch.kts.ru/stars/ind8r.htm>)
3. Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);
4. Большая детская библиотека.