

ИСТОРИЯ

5 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кому адресована программа: МБОУ-СОШ №1 г.Аркадака, 5-х классов,

Рабочая программа учебного предмета история составлена на основе:

- «Федеральных Государственных Образовательных Стандартов второго поколения»
- Примерной программы основного общего образования История 5-9 классы, М. «Просвещение», 2010,
- Программы Образовательной системы «Школа 2100» (М. : Баласс, 2010).
- Учебного плана МБОУ-СОШ №1 г.Аркадака

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Учащиеся впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Цели и задачи обучения, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета «История»

1-2. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
--

3. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

4. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

5. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.
--

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания, и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые определены стандартом.

Состав участников образовательного процесса - одновозрастные, состоящие из воспитанников примерно одинакового уровня подготовки.

Способ развёртывания учебного материала: Используется последовательный линейный принцип, при котором материал располагается систематически и последовательно, с постепенным усложнением, как бы по одной восходящей линии, причем новое излагается на основе уже известного и в тесной связи с ним.

Методическая система достижения целей направлена на:

- формирование исторических знаний;
- формирование знаний способа усвоения информации;
- организацию усвоения опыта творческой деятельности и благодаря этому творческое применение и усвоение знаний;
- формирование умений решению исследовательской задачи;
- формирование цепи рассуждений, изложение материала для раскрытия проблемы;
- формирование представления об истории как научной дисциплине.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Программа является систематическим научным курсом истории. Учащиеся узнают о далеком прошлом человечества, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания, и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории которые определены стандартом.

В соответствии с формой Государственного образовательного стандарта и принципом минимакса «Школы 2100» уровень предъявления в программе больше, чем уровень требований, иными словами: даем возможность ученикам взять материал по максимуму, а спрашиваем и контролируем по необходимому минимуму.

Кроме того, в тексте программы указаны наиболее важные научные и учебные проблемы, обсуждение и поиск решения которых предлагается ученикам на каждом уроке изучения нового материала в соответствии с принятой в Образовательной системе «Школа 2100» технологией проблемно-диалогического обучения.

Данная рабочая программа разработана с целью сохранения преемственности с начальной школой. В Образовательной системе «Школа 2100» по истории содержится грамотный подбор учебного материала, в него включены дополнительные развивающие материалы, что позволяет наиболее полно активизировать познавательную активность учащихся. Это помогает стимулировать мотивацию учащихся и повышает успеваемость в целом.

Рабочая программа дает возможность дифференцированного обучения на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

Материал курса содержит единство исторического пространства и хронологии. В курсе расширена понятийная основа. Достоинством данной программы является подход к изучению древней истории на цивилизационном подходе к историческому процессу, особое внимание акцентируется на тесной взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер. Основой системы понятий являются: «первобытное общество» и «цивилизация» (в двух значениях – «ступень развития» и «культурная общность»).

Данная программа построена с учетом межпредметных связей и полностью соответствует требованиям Стандартов второго поколения.

Рабочая программа рассчитана на **68 часов , 2 часа в неделю**

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта

- Данилов, Д. Д. Всеобщая история. История Древнего мира : учеб. для 5 кл. основной школы / Д. Д. Данилов [и др.]. – М. : Баласс, 2012.
- Данилов, Д. Д. Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 кл. в 2 частях / Д. Д. Данилов [и др.]. – М. : Баласс, 201

Данная рабочая программа предусматривает различные типы и формы уроков.

- Лекция
- Комбинированные уроки
- Уроки практикумы
- Семинары
- Повторительно-обобщающие уроки.

ПО ИСТОРИИ

6 КЛАСС

Пояснительная записка к рабочей программе по истории средних веков

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы под редакцией В.А. Ведюшкиной «История средних веков» - М.: Просвещение, 2006.

Данная программа адресована общеобразовательному учреждению, учащимся 6 класса.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник В.А. Ведюшкина «История средних веков» и является частью учебно-методического комплекта по истории средних веков.

Программа курса охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи. Великих географических открытий. Курс дает возможность проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории средних веков, которые, так или иначе, вошли в современную цивилизацию. Тема Африка

предполагается для самостоятельного изучения учащихся, так как она не предусмотрена стандартом основного общего образования.

Задача курса – показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высоты о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям.

Основные цели курса

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков, как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировой религии – христианства и ислама.

Календарно-тематическое планирование составлено на 68 часов при нагрузке 2 часа в неделю. 33 часа – история Средних веков; 35 часов – история России.

Сроки реализации программы – I полугодие

В данной программе при отборе фактов и явлении основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам средневековья, и особенностям развития каждого региона, а также проследить динамику исторического развития и выделить в рамках средневековья его основные этапы.

В ходе учебного процесса применяются лекция, беседа, рассказ; коллективная, индивидуальная, групповая, фронтальная самостоятельная, игровая формы деятельности.

Данный предмет имеет логическую связь с обществознанием, литературой, географией, музыкой, ОПК.

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у учащихся:

- умения связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- умение полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- умения самостоятельно анализировать исторические источники письменные так и вещественные и изобразительные;
- умения работать с исторической картой;
- умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

Знания учащихся оцениваются по пятибалльной шкале по результатам устного опроса, тестирования, промежуточных итоговых контрольных работ.

Инструментарий для оценивания результатов: тесты, исторические диктанты, опрос, сравнительная таблица.

6 КЛАСС

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании Программы «Российская и всеобщая история» для 5-9 классов, написанной на основании Государственного образовательного стандарта 2004 года по предмету «история», а также в соответствии с концепцией и психолого-педагогическими принципами развивающей Образовательной системы «Школа 2100». Курс всеобщей истории и Российской истории периода Средневековья рассчитан на 68 часов при нагрузке 2 часа в неделю. Указанные в стандарте цели изучения истории сформулированы в виде линий развития личности средствами предмета – так, как это принято в развивающей Образовательной системе «Школа 2100».

В текст программы включен весь обязательный минимум содержания государственного стандарта. Отличительной особенностью программы является её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Цель изучения всеобщей истории – это формирование общей картины исторического развития человечества. Получение учениками представлений об общих для всех или ведущих, определяющих процессах, явлениях и понятиях. Цель уроков отечественной истории – детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание её противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Соответственно изучение зарубежной истории помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, осознать наши особенности и то, что нас сближает с другими.

Сроки реализации программы – 1 учебный год.

Программа по Всеобщей истории ориентирована на учебник Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова «Всеобщая история 6 класс Средние века» и является частью учебно-методического комплекта по истории Средних веков основной школы образовательной системы "Школа-2100".

Программа охватывает период с конца V по XVв., от падения Западно-Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию.

Программа по истории России ориентирована на учебник А.А. Данилов, Д.Д. Данилов, В.А. Клоков «История России 6 класс с Древнейших времён до начала 16 века» и является частью учебно-методического комплекта по истории России основной школы образовательной системы "Школа-2100".

Цели изучения курсов Российской и всеобщей истории:

Развивать умения по применению исторических знаний в жизни.

1-я и 2-я линии развития: Овладение исторической картиной мира:

- Объяснять разнообразие современного мира, связывая различные факты и понятия средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

3-я линия развития: Формирование открытого исторического мышления:

- Рассматривать в развитии общественные процессы становления и изменения средневековых обществ, выделять истоки современных общественных явлений в средневековых событиях и поступках людей средневековой эпохи.

4-я линия развития: Нравственное самоопределение личности:

- Учиться делать и объяснять нравственный выбор в ситуациях оценки событий и явлений эпохи Средневековья.

5-я линия развития: Гражданско-патриотическое самоопределение личности:

- Учиться делать и объяснять культурный и гражданско-патриотический выбор в ситуациях оценки событий и явлений эпохи Средних веков.

КОМПЕТЕНЦИИ

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ	Умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя;
	Умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания;
	Классифицировать факты, явления, понятия;
	Выявлять значение отдельных событий;
	Выступать с сообщениями (на основе источников, рекомендаций учителя)
	Умения раскрыть содержание иллюстрации;
	Умение создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспекты
	Формирование у учащихся системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества; воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов мира.
	Умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств), умение оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения.
ПРЕДМЕТ	Умение определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;

НО-ОРИЕНТИ РОВАНН БЕ	Умения составлять характеристику историческим личностям, объяснять собственные оценки их действий по защите своей родины, установлению тех или иных порядков;
	Умения спорить и отстаивать свои взгляды, участвовать в диалоге, подбирать аргументы, давать отзыв на ответы других учащихся;
	Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков;
	Умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий эпохи Средних веков;
	Умения читать историческую карту, картосхемы, используя их легенду, определять местоположение историко-географических объектов, заполнять контурную карту.
	Относить разные средневековые народы и государства к различным цивилизациям Средневековья.
	Различать в общемировой культуре крупные цивилизации, сложившиеся в Средневековье: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНЦЕ 6-го КЛАССА 1-я и 2-я линии развития. Умения объяснять разнообразие современного мира.

- Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории
- Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.
- Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.

3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии

- Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергей Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.

4-я линия развития. Нравственное самоопределение.

- При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергея Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности

5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и московиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Межпредметные связи в рамках единой Образовательной системы «Школа 2100»

Окружающий мир, 3–4 классы: общий образ истории России и всего человечества как смены нескольких эпох.

Обществознание, 6 класс: формирование единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

Литература, 6 класс: общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, в том числе через эпос и фольклор разных народов России и мира, сложившихся преимущественно в Средние века.

География, 6 класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 6 класс: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

7 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кому адресована программа: МБОУ-СОШ №1 г.Аркадака, 7 классам.

Концепция программы: Сформировать у учащихся гражданскую позицию, национальную идентичность. Воспитание патриотизма, толерантности, сформировать историческое мышление, знать и уметь объяснять исторический процесс и давать оценку историческому наследию России и мира - это основная идея этого курса.

Настоящая программа обеспечивает изучение курса «История России XVI вв. до конца XVIII» , и «Новой истории» с рубежа XV—XVI вв. до начала XIX в для учащихся 7 класса основной школы и рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования РФ концентрического подхода к школьному историческому образованию.

Обоснованность: Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе

- *федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории МО РФ 2004 года,*
- *учебного плана МБОУ-СОШ №1 г.Аркадака*
- *программы для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия в XX в. //.- М.: Просвещение, 2011. С.24-39.*
- *программы Всеобщая история: Нового времени 1500-1800 .7 класс автора А. В. Ревякина. под редакцией Чубарьяна А.О*

• **Цели учебного предмета и его содержание:**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом на ступени основного общего образования, изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основная функция курса: формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки; умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Данная программа рассчитана 68 часов, 2 часа в неделю

Место и роль курса в обучении: Основная функция курса – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определённый набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения. .

Характеристика учебного процесса:

Данная программа предусматривает различные типы и формы уроков.

- Лекция
- Комбинированные уроки
- Семинары
- Повторительно-обобщающие уроки.

Система оценки достижений учащихся:

- тестирование в.ч. с использованием ресурсов интернета
- контрольные и самостоятельные работы
- семинары
- презентации

8 КЛАСС

Пояснительная записка

Адресована в МБОУ-СОШ №1 г.Аркадака для 8 общеобразовательных классов по Всеобщей истории (История Нового времени). И по Истории России 19 -20 веков. Основная идея программы в том, что изучив данный период учащиеся узнают о важнейшем этапе истории мира и России 19-20 веках., где формировалась новая ментальность человека. Как шло формирования правовых государств, где признавалась верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность». Сегодня это очень актуально как для России, так и для всего мира. Основная функция курса – сформировать историческое мышление, под которым подразумевается определённый набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных точек зрения. В этом есть новизна и значимость курса.

Изучение данного курса истории имеет большое значение для ориентации учащихся в событиях Всемирной истории и для дальнейшего изучения и понимания процессов, происходивших в истории России.

Данный курс входит в образовательную область «история», является социально - гуманитарным предметом.

Цели курса: в результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период 19 - начала 20 вв.:

- ✓ Периодизация Нового времени
- ✓ Особенности ментальности человека Нового времени
- ✓ Преимущества эволюционного пути развития общества перед революционным
- ✓ Причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества
- ✓ Дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации
- ✓ Бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма
- ✓ Новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий
- ✓ Дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу, собственность»
- ✓ Использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй
- ✓ Международные конфликты, приводившие к войнам
- ✓ Особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости

✓ Важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека

✓ Изменения в повседневной жизни человека

Основная функция курса – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определённый набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Данная программа рассчитана на 2 час в неделю учебного времени (45 мин.)

Логически данный предмет связан с такими предметами и науками как история России, мировая экономика, искусство (живопись, скульптура, архитектура, музыка, литература) и естественные науки Зарубежных стран, политология и др. по окончании изучения данного курса предполагаю научить учащихся:

✓ Обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями

✓ Участвовать в ролевых играх

✓ Определять цели своей деятельности

✓ Выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

Инструментарием для оценивания результатов учащихся является

- Папка с тестами
- Проекты и сообщения
- Терминологические диктанты
- Исторические справки
- Хронологические таблицы

9 КЛАСС

Пояснительная записка.

Кому адресована программа: МБОУ-СОШ №1 г.Аркадака, 9 классам.

Концепция программы: В основу при создании рабочей программы был положен принцип совмещения и проведения параллелей между историческими событиями России с мировыми. Россия, являясь частью, мира не могла развиваться изолированно от событий в мире. Поэтому данная рабочая программа структурирована таким образом, чтобы показать эту взаимосвязь. Главной задачей программы стало сформировать у учащихся гражданскую позицию, национальную идентичность. Воспитание патриотизма, толерантности, сформировать историческое мышление, знать и уметь объяснять исторический процесс и давать оценку историческому наследию России и мира - это основная идея этого курса.

Обоснованность: Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе

• федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории МО РФ 2004 года,

• учебного плана МБОУ-СОШ №1 г.Аркадака

• авторской программы Данилова А.А., Косулина Л.Г. Россия в XX в. История. Обществознание. 5-11 кл //.- М.: Просвещение, 2007. С.24-39.

• авторской программы автора *Сергеева Е.Ю. под редакцией Чубарьяна А.О.* Всеобщая история: Новейшая история.9 класс

В современном мире учащиеся должны уметь ориентироваться в огромном потоке информации, поэтому изучение данного интегрированного курса даст возможность соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать эти явления по заданному признаку, объяснять их смысл. Огромное значение сейчас имеет ни объем знаний, а умение использовать эти знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Цели учебного предмета и его содержание:

Рабочая программа ориентирована на завершение формирования знаний по истории России и Всеобщей истории, закрепление, систематизацию ранее изученных, получение целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России, а также мирового наследия. Главной задачей этой программы является обеспечение знаний всем обучающимся на базовом уровне.

Цели:

При разработке данного интегрированного курса ставились следующие цели:

Научить учащихся

-использовать данные современной исторической науки в раскрытии и оценке фактов, событий, общественных процессов, отдельных исторических личностей в различные эпохи и периоды истории России и мира;

- теоретически осмысливать исторический материал на основе рассмотрения, сопоставления различных этапов российской истории и зарубежного мира, что предполагает установление преемственности с курсом всеобщей истории, обществознанием, литературой и др. предметами;

задачи:

-включив в содержание обучения широкий круг исторических источников, элементов историографического и методологического характера, я стремилась знакомить школьников с позициями общественных и государственных деятелей, историков, философов по важнейшим проблемам мира и отечественной истории; показывать историческую науку как сложный процесс постижения истины;

- прослеживать место и роль России в мировом сообществе, знакомить учащихся с разными трактовками одних и тех же событий, привлекать к обсуждению спорных вопросов, применять деятельный подход, нацеленный на активное сотрудничество учителя и учащихся, развитие творческой познавательной самостоятельности школьников.

Сроки реализации программы: 1 год

Данная программа рассчитана 68 часов, 2 часа в неделю

Место и роль курса в обучении:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Принцип отбора материала и построение структуры программы:

интегрированная рабочая программа составлена по курсу истории России для 9 класса общеобразовательных учреждений и отражает особенности структуры и содержания учебников для 9 класса из федерального перечня, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных автора Данилов А.А., Косулина В.Г. История России: XX - начало XXI века: для 9 кл. - М.: Просвещение, 2011.

- автора *Сергеева Е.Ю. под редакцией Чубарьяна А.О.* Всеобщая история: Новейшая история. 9 класс: учебник. - М.: Просвещение, 2011.

Характеристика учебного процесса:

Данная рабочая программа предусматривает различные типы и формы уроков.

- Лекция
- Комбинированные уроки
- Уроки практикумы
- Семинары
- Повторительно-обобщающие уроки.

Система оценки достижений учащихся:

- тестирование в.ч. с использованием ресурсов интернета
- контрольные и самостоятельные работы
- семинары
- практические работы
- презентации

10 КЛАСС (Базовый уровень)

Пояснительная записка

Кому адресована программа: 10 класс, базовый уровень.

Концепция программы: являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности.

Обоснованность: рабочая программа составлена по курсу истории России для 10 класса общеобразовательных учреждений и отражает особенности структуры и содержания учебников для 10 класса Н. С. Борисова «История России с древнейших времен до конца XVII века» и А. А. Левандовского «История России XVIII—XIX веков».

Рабочая программа составлена на основе программ:

Программа по Всеобщей истории авторов: В. И. Уколова, А. В. Ревякин. М. Л. Несмелова, М.: Просвещение, 2009.

Программа по истории России. Авт: Борисов Н.С. и Левандовский А.А. М.: Просвещение, 2009. Учебник:

История России с древнейших времён до конца XIX века. Авт. Н.С. Борисов., А.А. Левандовский. Изд. Просвещение. М.: Просвещение, 2009.

Всеобщая история Авт. В.И. Уколова. М.: Просвещение, 2009.

Всего 68 часов; в неделю 2 часа. Контрольных уроков 2 ч

Программа состоит из двух курсов: Всеобщая история – 22 часа, история России – 48 ч.

Образовательная область: обществознание.

Цели и задачи:

· **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

· **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Предполагаемые результаты:

Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций среднего уровня.

Система оценки достижений учащихся: тестирование, контрольные и самостоятельные работы, зачёты, семинары, практические работы, презентации, творческие работы

11 КЛАСС

Пояснительная записка

Кому адресована программа: МБОУ-СОШ №1 г.Аркадака, для 11 класса

Программа составлена на основе программ:

Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. программа по Всеобщей истории. М.: Просвещение, 2008

Левандовского А.А. программа по истории России XX век. М.: Просвещение, 2008

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Учебник:

История России с древнейших времён до конца XIX века. Авт. Н.С. Борисов. А.А. Левандовский. Изд. Просвещение. М.: 2010.

Всеобщая история Авт. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Учебник для 11 класса. - М.: Просвещение, 2010

Цели учебного предмета и его содержание:

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся у десятиклассников знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

В программе Всеобщей истории охарактеризованы основные «картины мира», типы ментальности в различные исторические эпохи. Показано взаимодействие человека и общества в их различных аспектах: в сфере власти, политико-социальных процессах, экономике, повседневной жизни и др. Особое внимание уделено религии в рассматриваемых цивилизациях и исторических эпохах. Показан вклад разных народов и цивилизаций в сокровищницу человеческой культуры.

Цели и задачи:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Предполагаемые результаты:

Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций среднего уровня.

Система оценки достижений учащихся: тестирование, контрольные и самостоятельные работы, зачёты, семинары, практические работы, презентации, творческие работы.