

4 класс

Русский язык Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 4 класса МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака. Данная программа составлена на основе *примерной учебной программы Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной «Русский язык»* - М.: Баласс, 2009., на основании «Сборника программ дошкольное образование, начальное образование ОС «Школа 2100» (под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. - М.: Баласс, 2011). Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Программа имеет заключение РАО (№ 01 – 90/5/7д от 06.08.2007 и АПК и ППРО (№ 614 от 26.07.2007).

Программа рассчитана на реализацию в течение **1 года** в количестве **4 часов в неделю (136 ч. в год)**

Для реализации программного содержания курса русского языка используются следующие учебники и учебные пособия:

1. *Бунеев, Р. Н.* Русский язык : учебник для 4 класса : в 2 ч. / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина ; под науч. ред. А. А. Леонтьева. – М. :Баласс : Школьный дом, 2009.

2. *Комиссарова, Л. Ю.* Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 4 класса Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, О. В. Прониной : пособие для учащихся / Л. Ю. Комиссарова ; под науч. ред. Е. В. Бунеевой. – М. :Баласс : Школьный дом, 2013.

3. *Бунеева, Е. В.* Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 4 класс. Вариант 1,2 / Е. В. Бунеева. – М. :Баласс : Школьный дом, 2013.

4. *Бунеева Е.В., Исаева Н. А.* «Методические рекомендации для учителя. Русский язык. 4 класс». - М.: Баласс, 2013г

Концепция предмета «Русский язык» состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Предметом обучения является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. **Курс русского языка в начальной школе** - часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он **ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.**

Язык по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Предмет «Русский язык» занимает **ведущее место**, т. к. направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка определяют качество подготовки по другим школьным предметам.

Целью программы по русскому языку является развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык».

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- 1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку;
- 2) любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- 3) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- 4) формирование у детей чувства языка;
- 5) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- 6) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Данный предмет, относящегося к ОС «Школа 2100» имеет следующие особенности:

- на освоение системы знаний тратится лишь часть учебного времени, оставшееся значительное время тратится на формирование навыка самостоятельного решения проблем и поиска информации (практикум);
- постоянное наличие мотивации: ученик всегда знает, что за учебный материал он будет изучать, какие конкретные задачи стоят перед ними и что за результат получится в процессе его изучения;
- наличие вопросов для актуализации знаний, необходимых для изучения новой темы, что учит применению знаний;
- наличие проблемных заданий к иллюстрациям, что учит наблюдательности, выявлению причин и смысла происходящего;
- учёт психологических особенностей и ведущего типа деятельности данной возрастной группы при расположении учебного материала и создании вопросов.

Литературное чтение **Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 4 «А» МБОУ-СОШ №1 г. Аркадака. Данная программа составлена к УМК Образовательной системы «Школа 2100» на основании примерной «Программы по литературному чтению» авторов Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В. (М.: Баласс, 2009), на основании «Сборника программ дошкольное образование, начальное образование ОС «Школа 2100» (под науч. ред. Д.И.Фельдштейна. - М.: Баласс, 2011). Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. Программа имеет заключение РАО (№ 01 – 90/5/7д от 06.08.2007 и АПК и ППРО (№ 614 от 26.07.2007).

Для реализации программного содержания курса литературного чтения используются следующие учебники и учебные пособия:

1. *Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.* Литературное чтение. 4-й класс. «В океане света». В 2-х ч.; М.: Баласс, 2009.
2. *Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.* Тетрадь по литературному чтению. 4 класс.- М.: Баласс, 2013.
3. *Шестакова Н.А., Кулюкина Т.В.* Толковый словарь к учебнику «Литературное чтение», 3-4 классы. - М.: Баласс, 2012.

Рабочая программа рассчитана на реализацию в течение **1 года** в количестве **3 часов в неделю (102 ч. в год)**.

Формирование функционально грамотных людей - одна из **важнейших задач** современной школы. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности - чтению и письму, говорению и слушанию. Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Концепцией обучения литературному чтению является формирование читательской компетенции младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как в средстве познания мира и самопознания.

Цель уроков чтения в начальной школе – научить детей читать художественную литературу, подготовить к ее систематическому изучению в средней школе, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования *грамотного читателя*. Грамотный читатель в нашем понимании – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий как техникой чтения, так и приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Формирование техники чтения и приемов понимания текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать.
2. Введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением.

3. Приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями.

4. Развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря); развитие творческих способностей детей.

В курсе литературного чтения реализуются следующие **сквозные линии развития учащихся средствами предмета.**

Линии, общие с курсом русского языка:

- овладение функциональной грамотностью;
- овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текстов;
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Чтение и начальное литературное образование»:

- определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;
- приобщение к литературе как искусству слова;
- приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

Обучение по данной программе ведётся по учебнику «В океане света» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева). Одновременно с учебником для чтения на уроках ведётся работа с «Тетрадь по литературному чтению» для 4 - го класса к учебнику «В океане света» тех же авторов

В 4-м классе дети получают целостное представление об истории русской детской литературы, о писателях и их героях, о темах и жанрах. Учебник «В океане света» – это курс русской детской литературы XVII–XXI вв. для уроков литературного чтения. Тексты расположены в хронологической последовательности, для того чтобы у детей возникло первоначальное представление об истории литературы как процессе, о связи содержания произведения со временем его написания, с личностью автора и его жизнью, о соотношении конкретноисторического и общечеловеческого. Содержание учебника «В океане света», система вопросов и заданий позволяют повторить и систематизировать прочитанное в 1–4-м классах, составить представление о многообразии творчества писателей. Одним из ведущих принципов отбора и расположения материала является **монографический принцип**. За 4 года обучения в начальной школе дети неоднократно обращаются к произведениям А. Барто, В. Берестова, Е. Благиной, Ю. Владимировой, А. Волкова, О. Григорьевой, В. Драгунского, Б. Заходера, Ю. Ковалёва, С. Козлова, Ю. Коринца, С. Маршака, Н. Матвеевой, В. Маяковского, Ю. Морица, Э. Мошковской, Г. Остера, К. Паустовского, М. Пришвина, А. Пушкина, Г. Сапгира, А. Н. Толстого, Э. Успенского, Д. Хармса, Г. Цыферова, Саша Чёрного, А. Чехова и др. Они читают их произведения, написанные в различных жанрах, разнообразные по тематике, предназначенные для читателей разного возраста. В 4-м классе дети видят связь судьбы писателя и его творчества с историей детской литературы.

Данный курс направлен на то, чтобы сделать детей грамотными читателями. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий как техникой чтения, так и приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать.

Программа 4 класса содержит следующие **разделы:**

- «Любимые книги»;
- «У истоков детской литературы»;
- «XIX век. Путешествие продолжается»;
- «Век XX. Новые встречи со старыми друзьями».

Особенности организации контроля по чтению.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы – небольшие по объёму (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, **иллюстрациями** и оглавлением. Целесообразно для этого использовать **и** тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы в виде проверочной работы.

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся 4 класса МБОУ-СОШ №1 г.Аркадака и рассчитана на реализацию в течение 1 года в количестве 4 часов в неделю (136ч. в год). Данная программа составлена на основе авторской учебной программы Т. Е. Демидовой, С. А. Козловой, А. П. Тонких «Математика» (М. Баласс. 2009 г) Образовательной системы «Школа2100», которая имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации» и сборника программ «Дошкольное образование. Начальная школа. ОС «Школа 2100» под научной редакцией Д. И. Фельштейна. - М.: Баласс. 2009. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004г. и обеспечена учебниками «Математика» для 1-4 кл., авторы Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких. (Заключения РАО (№ 01-97-5/7д от 06.08.2007) и РПГУ им. Герцена (№ 2683/30 от 08.06.2007).

Для реализации программного содержания курса математики используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Учебник: Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких «Математика» в 3-х частях. М. Баласс 2012г
2. Дополнительные пособия:
3. С.А. Козлова, А.Г. Рубин Контрольные работы к учебнику «Математика»; М. Баласс 2010г
4. С.А. Козлова и др. Дидактический материал по математике; М. Баласс 2010г
5. С.А. Козлова, А.Г. Рубин, А. В. Горячев. Методические рекомендации для учителя. Математика 4 класс. М. Баласс 2010г

Данный курс математики представляет собой сочетание традиционного содержания обучения математике, сложившегося в течении многих десятилетий, с компонентами, выходящими за пределы стандарта, но включенными в авторскую программу. Эти новые компоненты не только способствуют интеллектуальному и общекультурному развитию учащихся, но и повышают их возможности в освоении традиционных математических знаний. В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Цели обучения математике обусловлены общими целями образования, концепцией математического образования, статусом и ролью математики в науке, культуре и жизнедеятельности общества, ценностями математического образования, новыми образовательными идеями, среди которых важное место занимает *развивающее обучение*.

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ее к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие *задачи*:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать умение учиться;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

В курсе математики выделяются несколько содержательных линий:

- числа и операции над ними;
- величины и их измерение;
- текстовые задачи;
- элементы геометрии;
- элементы алгебры;
- элементы стохастики;
- нестандартные и занимательные задачи.

В 4-м классе мы переходим от решения «типовых» математических задач к задачам, представляющим собой модели жизненных ситуаций, обращенных непосредственно к нашим ученикам.

С этой целью в учебнике 4-го класса в текстах вводимых тестов к обучающим модулям дается по одной «жизненной» задаче, которая здесь же трансформируется в набор типовых задач, которые дети, собственно говоря, и решают. Каждый модуль имеет следующую структуру:

1. входной тест;
2. основная (обучающая) часть;
3. проект, предназначенный для самостоятельной работы учащихся во внеурочное время;
4. раздел «Не только математика», включающий в себя набор задач для повторения и обобщения и одну компетентностную задачу.

Материал учебника «Моя математика» тесно связан с такими содержательными областями, как окружающий мир, риторика и информатика.

Все тексты задач и заданий содержательных модулей соотнесены с сюжетами становления Российского государства от времени правления Петра 1 до времён Екатерины 2.

Такое содержание учебника «Моя математика» для 4-го класса направлено на возможность обсудить с детьми конкретные исторические детали, поговорить о роли каждого человека в истории, о его ответственности перед миром, что каждый из нас – часть огромного исторического процесса и что человеческие знания – это важнейший инструмент созидания нашего мира.

Окружающий мир **Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для обучающихся **4а класса** МБОУ-СОШ №1 г.Аркадака и рассчитана на реализацию в течение 1 года в количестве **2часов** в неделю (**68ч. в год**). Данная программа составлена на основе примерной учебной программы В. В. Вахрушева, Д. Д. Данилова, А. С. Раутиана, О. В. Бурского «Окружающий мир» (М. Баласс, 2009) Образовательной системы «Школа 2100», которая имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации» и сборника программ «Дошкольное образование. Начальная школа. ОС «Школа 2100» под научной редакцией Д. И. Фельштейна. - М.: Баласс. 2009. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004г. и обеспечена учебниками «Окружающий мир» для 1-4 кл., автор В. В. Вахрушева, Д. Д. Данилова и др. (заклучения РАО (№13-58-2711/17 от 10.12.2003г. и АПК и ППРО (№614 от 26. 07. 2007г)

Для реализации программного содержания курса окружающий мир используются следующие учебники и учебные пособия:

- Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В., Раутиан А.С., Сизова Е.В., Тырин С.В. , С. С. Кузнецов Окружающий мир. Учебник для 4-го класса. В 2-х ч. - М.: «Баласс», 2009. - Ч. 1 («Человек и природа»); ч. 2 «Человек и человечество»)
- Вахрушев А.А., Бурский О.В., Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 4-го класса (ч. 1 «Человек и природа »). - М.: «Баласс», 2009.;
- Е. В. Сизов, Е. И. Стойка, Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» для 4-го класса (ч. 2 Человек и человечество») - М.: «Баласс», 2009.
- Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (ч. 1 «Человек и природа ») для 4-го класса. - М.: «Баласс», 2008.; Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., Сизова Е.В., Н. В. Харитоновна. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (ч. 2 «Человек и человечество») - для 4-го класса. - М.: «Баласс», 2008.

Современные школьники отличаются от детей пятнадцати – двадцатилетней давности любознательностью и большей информированностью. К сожалению, эти знания, как, правило, оказываются, не систематизированы и раздроблены. Поэтому главные *цели курса*:

- *знакомство с целостной картиной мира;*
- *формирование личностного, оценочного, эмоционального отношения к миру.*

Это важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Основная задача заключается не в сообщении ученику информации, а в его обучении свободно оперировать приобретенными знаниями. Такой подход развивает способность ученика осознанно ориентироваться в разнообразных явлениях окружающей его природы, понимать их связи с жизнью человека, воспитывать наблюдательность и любознательность, приучая систематически самостоятельно пополнять свой жизненный опыт. Именно самостоятельное определение учеником своей позиции, в конечном счете, поможет ему найти ответ на вопрос: «Как нам строить свою жизнь?» в отношениях «человек- природа», «человек – общество». Данного курса, единственная стратегия выживания человека во взаимоотношениях с природой – это переход к экологическому хозяйству, которое будет не уничтожать природные экосистемы, а встраиваться в них. Во взаимоотношениях между людьми главный приоритет – формирование толерантной личности – человека способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей. Во взаимоотношениях между людьми главный приоритет – формирование толерантной личности – человека способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей.

Особенностью данного курса, относящегося к УМК Образовательной системы «Школа 2100» является *принцип минимакса*. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные знания, которые ребята, могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. Таким образом, учебники существенно различаются по объему того материала, которые ученики могут и должны усвоить.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования – «вложить знания в голову детей». *Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира.* При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учетом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам.

Технология **Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучения учащихся 4 класса МБОУ-СОШ №1 г.Аркадака Программа по курсу «Технология» составлена на основе примерной программы «Технология» О.А.Куревиной, Е.А.Лутцевой (М., Баласс, 2009г.), Образовательной системы «Школа 2100», которая имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации» и «Сборника программ дошкольное образование, начальное образование ОС «Школа 2100» (под науч. ред. Д.И.Фельдштейна - М.: Баласс, 2008). Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. и обеспечена учебником «Технология» «Прекрасное рядом с тобой» для 1–4 кл., авторы О.А.Куревина., Е.А.Лутцева (заключения РАО (№ 01-90/5/7д от 06.08.2007) и АПК и ППРО (№ 614 от 26.07.2007).

Для реализации программного содержания курса русского языка используются следующие учебники и учебные пособия: О.А.Куревина, Е.А.Лутцева, «Технология»: Учебник «Прекрасное рядом с тобой» для учащихся 4 класса общеобразовательных школ. - Издательство «Баласс», М.2013г.

В основе всего курса лежит психолого – педагогическая **концепция развивающего обучения**, а ею целью является углубление общего образования и развитие личности каждого ученика.

Программа предназначена для обучения учащихся 4-го класса общеобразовательной четырёхлетней начальной школы.

Срок реализации программы - 1 год

Учебный предмет «Технология» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. **Специфика уроков** курса состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая является в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления).

Основные задачи уроков технологии в работе с третьеклассниками можно обозначить следующим образом:

- 1) формирование духовных качеств личности на основе развития чувственно-эмоционального и аналитического начал;
- 2) расширение общекультурного кругозора учащихся на основе ценностных ориентиров и личностного опыта;
- 3) выработка эстетического вкуса и идеала, устойчивого к негативному влиянию среды;
- 4) формирование основ эстетической и технологической культуры;
- 5) развитие навыков творческой личности в рамках соотнесения эстетического в жизни искусстве в контексте эстетических категорий и жанрового многообразия;
- 6) практическая адаптация личности в рамках эстетической культуры: овладение различными техниками, материалами, умение проектировать, рассуждать, обосновывать.

Главным в содержании обучения является нравственно-эстетической и социально-исторический опыт человечества, который отражается в материальной культуре. Весь материал осваивается по существу, в непосредственной связи с практическим решением задач, касающихся создания предметов материального мира. Такой подход позволяет уйти от формального запоминания материала и формировать у учеников реальную систему необходимых **компетентностей** - знаний о правилах создания гармоничной среды обитания и умения применять их в собственной деятельности.

Содержание изучаемого материала и способы включения учащихся в деятельность по его усвоению выстроены таким образом, чтобы создавались реальные условия для **развития мышления и формирования универсальных учебных действий**, самостоятельной ориентировки в задании; анализа и отбора информации, необходимой для его выполнения; планирования работы; выбора оптимальных способов деятельности; самоконтроля и корректировки работы: оценки и самооценки выполненной работы.

Основные содержательные линии курса «Технология»:

- 1) основные правила дизайна и их учёт художественно - конструктивной деятельности;
- 2) формы, образы и конструкции природы и их использование в художественно – конструктивной деятельности;
- 3) традиции народной культуры и их использование в художественно – конструктивной деятельности;

Учебный материал **систематизирован** с учётом последовательности в овладении и использовании:

- практических умений и технологий;
- теоретических знаний;
- приёмов умственной деятельности.

Системность учебных заданий выражается также:

- в опоре на психологические особенности возраста, на имеющийся у детей опыт и знания об окружающем мире;
- в соединении практической деятельности с умственной, действий с предметными формами и конструкциями и с их моделями (техническими рисунками, схемами, эскизами, чертежами и др.).

Межпредметные связи. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. Он предполагает *взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.*

Математика - моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами.

Изобразительное искусство - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир - рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык - развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.